**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей-предметников  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Батраченко  Протокол от 28.08.2024г. № 1 | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.О. Ромазанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Белкина  Приказ от 28.08.2024г. № 315 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Природоведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год | 68 |
| в неделю | 2 |
| Рабочую программу составила: | учитель  Дмитриева Оксана Николаевна |
|  |  |

**г. Благодарный - 2024**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

4. Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» на 2024/25 учебный год.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование правильного понимания природных явлений;

− формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

− формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

− формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

− формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

− воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

− формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

− овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

− формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах: − 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика; − 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

− даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

− грамотно строит предложения;

− адекватно использует терминологию;

− умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− допускает незначительные речевые ошибки;

− частично использует терминологию;

− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

− в речи не использует изученную терминологию;

− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

− выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы | |
| 1. | Введение | 1 |  | |
| 2. | Растительный мир | 18 | 2 | |
| 3. | Животный мир | 33 | 1 | |
| 4 | Человек | 13 | 1 | |
| 5. | Обобщение | 3 | 1 | |
| **Итого:** | | **68** | | **5** |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | | Дата фактич | | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **Введение - 1час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | | 1 | 04.09 | |  | | | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | | | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.  В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов | |
| **Растительный мир – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | | 1 | 06.09 | |  | | | Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | | | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений.  Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.  Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.  В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений | |
| 3 | Среда обитания растений | | 1 | 11.09 | |  | | | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | | | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений | | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения | |
| 4 | Строение растений | | 1 | 13.09 | |  | | | Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | | | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений.  Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя | | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.  Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название | |
| 5 | Диагностическая контрольная работа | | 1 | 18.09 | |  | | | Проверка остаточных знаний | | |  | |  | |
| 6 | Деревья, кустарники, травы | | 1 | 20.09 | |  | | | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | | | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях | | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности | |
| 7 | Лиственные деревья Хвойные деревья | | 1 | 25.09 | |  | | | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.  Дикорастущие и культурные лиственные деревья Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.  Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга | | | Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).  В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя).  На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок | | Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).  Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).  В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну.  Называют сходство и различия | |
| 8 | Дикорастущие кустарники | | 1 | 27.09 | |  | | | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | | | Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники  (2 представителя).  В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений | | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.  В тетради подписывают на рисунке части кустарника. | |
| 9 | Культурные кустарники | | 1 | 02.10 | |  | | | Формирование представлений о культурных кустарниках | | | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.  Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений | | Узнают и называют культурные кустарники  (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.  Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках | |
| 10 | Травы | | 1 | 04.10 | |  | | | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.  Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.  Использование человеком культурных растений | | | Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы | | Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы  (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).  В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует | |
| 11 | Декоративные растения | | 1 | 09.10 | |  | | | Формирование представлений о декоративных растениях | | | Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений.  Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов | | Узнают и называют декоративные растения  (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев | |
| 12 | Лекарственные растения | | 1 | 11.10 | |  | | | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | | | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки | | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни | |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме « Растения» | | 1 | 16.10 | |  | | | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о растениях | | |  | |  | |
| 14 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | | 1 | 18.10 | |  | | | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями | | | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок | | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение.  Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений.  Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями | |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | | 1 | 23.10 | |  | | | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | | | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.  В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | |
| 16 | Растения нашей страны | | 1 | 25.10 | |  | | | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | | | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану | |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | | 1 | 06.11 | |  | | | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | | | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.  Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).  Описывают один из кустарников по плану | |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | | 1 | 08.11 | |  | | | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | | | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о  значении Красной книги | | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия | |
| 19 | Разнообразие животного мира | | 1 | 13.11 | |  | | | Формирование представлений о многообразии животного мира | | | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.  Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения | |
|  | | | | | | | | |  | | --- | | **Животный мир – 33 часа** | | | | | | | | |
| 20 | Среда обитания животных | | | | 1 | | 15.11 | | |  | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных | | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | | | | 1 | | 20.11 | | |  | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. | | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. |
| 22 | Насекомые | | | | 1 | | 22.11 | | |  | Формирование представлений о многообразии насекомых | | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.  Раскрашивают рисунки с изображением насекомых | | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | | | | 1 | | 27.11 | | |  | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.  Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные   |  | | --- | | особенности каждой группы насекомых | | | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют  таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | | | | 1 | | 29.11 | | |  | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.  Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Описывают внешний вид кузнечика по плану |
| 25 | Рыбы | | | | 1 | | 04.12 | | |  | Уточнение и расширение представлений о рыбах | | Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе.  Называют части тела рыбы по рисунку | | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб |
| 26 | Морские и речные рыбы | | | | 1 | | 06.12 | | |  | Формирование представлений о морских и речных рыбах | | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.  Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее. | | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).  Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб  Составляют рассказ об одной из рыб по плану |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | | | | 1 | | 11.12 | | |  | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе | | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | | | | 1 | | 13.12 | | |  | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе.  Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных | | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Животные» | | | | 1 | | 18.12 | | |  | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о насекомых, рыбах, земноводных и пресмыкающихся | |  | |  |
| 30 | Птицы  Ласточки, скворцы, снегири, орлы | | | | 1 | | 20.12 | | |  | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Выполняют задание заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц на карточке: | | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.  В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | | | | 1 | | 25.12 | | |  | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.  Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | | | | 1 | | 27.12 | | |  | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц | | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц | | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия.  Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |
| 33 | Млекопитающие | | | | 1 | | 15.01 | | |  | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | | Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе.  Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок |
| 34 | Млекопитающие суши | | | | 1 | | 17.01 | | |  | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь | | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | | | | 1 | | 22.01 | | |  | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах | | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | | | | 1 | | 24.01 | | |  | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид | | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. | | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | | | | 1 | | 29.01 | | |  | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей.  Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?» | | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы представления к самостоятельной жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | | | | 1 | | 31.01 | | |  | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека.  Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).  Описывают внешний вид коровы по плану |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | | | | 1 | | 05.02 | | |  | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.  Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | | Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.  Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных.  Составляют рассказ об одном из животных по плану |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | | | | 1 | | 07.02 | | |  | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.  Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков.  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | | | | 1 | | 12.02 | | |  | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка».  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор |
| 42 | Аквариумные рыбки | | | | 1 | | 14.02 | | |  | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.  В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.  В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 43 | Канарейки, попугаи | | | | 1 | | 19.02 | | |  | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя | | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | | | | 1 | | 21.02 | | |  | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя | | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного |
| 45 | Домашние кошки | | | | 1 | | 26.02 | | |  | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  Знают правила ухода и содержания кошек.  Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка | | Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком |
| 46 | Собаки | | | | 1 | | 28.02 | | |  | Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. | | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека.  Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак» | | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме |
| 47 | Животные холодных районов Земли | | | | 1 | | 5.03 | | |  | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. |
| 48 | Животные умеренного пояса | | | | 1 | | 7.03 | | |  | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.  Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| 49 | Животные жарких районов Земли | | | | 1 | | 12.03 | | |  | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.  По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли |
| 50 | Животный мир нашей страны | | | | 1 | | 14.03 | | |  | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Животный мир природных зон» | | | |  | | 19.03 | | |  | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о животном мире | |  | |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | | | | 1 | | 21.03 | | |  | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края | | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| **Человек – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | | | | 1 | | 02.04 | | |  | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.  Формирование представлений об организме человека | | Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.  В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок |
| 54 | Как работает наш организм | | | | 1 | | 04.04 | | |  | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека | | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека | | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствиис названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | | | | 1 | | 09.04 | | |  | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | | | | 1 | | 11.04 | | |  | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь |
| 59 | Здоровое питание | | | | 1 | | 16.04 | | |  | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | | | | 1 | | 18.04 | | |  | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | | | | 1 | | 23.04 | | |  | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.  Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | | | | 1 | | 25.04 | | |  | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.  Профилактика простудных заболеваний | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).  По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя | | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания |
| 63 | Специализация врачей | | | | 1 | | 30.04 | | |  | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей.  Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.  Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания |
| 64 | Итоговая контрольная работа | | | | 1 | | 7.05 | | |  | Обобщение и систематизация знаний обучающихся об организме человека | |  | |  |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города | | | | 1 | | 14.05 | | |  | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |
| **Обобщение – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Неживая природа | | | | 1 | | 16.05 | | |  | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе |
| 67 | Живая природа | | | | 1 | | 21.05 | | |  | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу | | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | | Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой |
| 68 | Живая природа | | | | 1 | | 23.05 | | |  | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | | Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни |