

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко

2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №6»

И.И. Белкина

Приказ от «29» 03 2023г.
№



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №6»

Протокол от «29» 03 2023г.

№ 4

ОТЧЕТ

по результатам самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №6»
за 2022 год

г. Благодарный, 2023г.

Отчет
по результатам самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 6»
за 2022 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6».

Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6».

Юридический и фактический адрес школы:

356420 г.Благодарный, ул.Советская 386.

Тел. (86549) 2-17-94 приемная

E-mail: blag_gskoy@mail.ru

Сайт <http://skola6internatblag.edusite.ru/>

Директор: Белкина Ирина Николаевна

Учредитель: учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6», утвержден приказом Министерства образования Ставропольского края от 03 мая 2018г. № 695-пр.

2.2. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование от 16.05.2016г. №26-26-06/014/2011-497

Объект права: Наименование: Земельный участок. Назначение: Земли населенных пунктов - школа-интернат. Площадь: 8315.4 кв.м.

б) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.07.2016 г. №26-26-06/015/2010-666

Объект права: Наименование: Здание школьное, здание дома-общежития, назначение: нежилое. Площадь: общая 1826.9 кв.м. Количество этажей: 2.

в) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-670

Объект права: Наименование: Мастерская, назначение: нежилое. Площадь: общая 80.8 кв.м. Количество этажей: 1.

г) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-668

Объект права: Наименование: Здание мастерских, назначение: нежилое. Площадь: общая 204.9 кв.м. Количество этажей: 1.

д) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-678

Объект права: Наименование: Здание актового зала, назначение: нежилое. Площадь: общая 353.2 кв.м. Количество этажей: 1.

е) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-678

Объект права: Наименование: Здание актового зала, назначение: нежилое. Площадь: общая 353.2 кв.м. Количество этажей: 1.

ё) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-680

Объект права: Наименование: Уборная, назначение: нежилое. Площадь: общая 22.5 кв.м. Количество этажей: 1.

ж) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-676

Объект права: Наименование: Гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 100.5 кв.м. Количество этажей: 1.

з) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.05.2016 г. №26-26-06/015/2010-674

Объект права: Наименование: Прачечная, назначение: нежилое. Площадь: общая 119.5 кв.м. Количество этажей: 1.

2.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ (организационно - правовая форма: государственное учреждение, по типу -казенное):

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» марта 2016 г., серия 26 Л 01, № 0000863, регистрационный номер 1022602421027 министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия лицензии - бессрочно;

б) Лицензия на осуществление медицинской деятельности, установленной формы и выданной «14» июня 2017 г., серия МФН, № 000437, регистрационный номер ЛО-26-01-004076 министерство здравоохранения Ставропольского края, срок действия лицензии - бессрочно.

3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно

Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Белкина Ирина Николаевна	Директор
2.	Кулиева Альбина Тагировна	Заместитель директора по УВР
3.	Акулова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по ВР
4.	Предко Елена Николаевна	Главный бухгалтер
5.	Боева Людмила Владимировна	Заведующая библиотекой

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. ИТОГИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 ГОД

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

В ходе многолетней практики в школе сформирована динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;
- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;
- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;
- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Профессиональными кадрами в 2022 году штат ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» укомплектован полностью.

Фактическая численность работников

Год	Всего работников	Педагогические работники
2020	87	60
2021	79	55
2022	69	38

Качественный состав педагогических работников

Год	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Общее образование
2020	49	10	1
2021	40	15	1
2022	31	7	0

В своей деятельности школа руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

В 2022 году были определены следующие основные направления работы:

1. Обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускников, психолого-педагогическое и коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников.

2. Продолжение работы по реализации ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) начальной школы, с 2022 учебного года осуществляется реализация ФГОС ООО в 5-7 классах.

В 2022 году образовательное учреждение функционировало в режиме 5-дневной учебной недели. В школе - 13 классов с общей наполняемостью 146 воспитанников на конец года:

- начальная школа: 1-4 классы численностью 55 человек,
- основная школа: 5-9 классы численностью 88 человек.

Контингент воспитанников составляют:

- 97 человек - дети с лёгкой формой у/о (вариант 1),
- 46 человека - дети с ТМНР (вариант 2).

Из 146 учащихся 50 человек обучаются индивидуально на дому: 24 человека в городе Благодарном, 25 человек в пределах района, 1 человек из Арзгирского района.

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основной темой работы школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022 году разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программы в 2022 учебном году выполнены по всем учебным предметам с учетом проведенной корректировки в условиях ограничительных мероприятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

В учреждении реализуется адаптированная основная образовательная программа школы, АООП (Вариант 1, Вариант 2), которая способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через дополнительное образование и коррекционные курсы.

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебные планы для обучающихся 1-4, 5-7 классов, реализующих ФГОС;

- учебные планы для обучающихся 7-9 классы.

Результатами деятельности учителей школы являются стабильные качественные показатели в обучении, которые в 2022 году составили 39%.

Структура классов в 2022-2023 учебном году

Ступени обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1-4 кл.	5	60
5-9 кл.	8	86
Итого:	13	146

Над достижением качества учебно-воспитательного процесса, как приоритета деятельности образовательной организации, трудится работоспособный творческий коллектив, состоящий из 38 педагогов.

Из них:

высшее образование - 31 человек 73%

среднее специальное - 7 человек 27%

высшее дефектологическое - 4 человека

переподготовку по специальности «Дефектология» - 26 человек 76%

по специальности «Сурдопедагога» - 1 человек.

Высшей категории - 17 человек 45%

Первой категории - 5 педагогов 13%

Соответствие занимаемой должности - 2 человека 7%

2 педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: Засядько Т.М, Акулова Т.А.; Куц Т.И. имеет звание «Отличник физкультуры и спорта»; Белкина И.Н. имеет знак отличия «Отличник просвещения», Сухарева Л.Н., - награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Батраченко Л.В. и Брусенцова С.И. награждены Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края.

Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

За период 2022 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

№ п/п	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Численность слушателей	Процентное соотношение слушателей программы
1	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы	16	ФГБНУ «ИКП РАО»	2	6%
2	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	ООО «Инфоурок»	1	3%
3	Обучающиеся с ОВЗ:	72	ООО	1	3%

	Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС		«Столичный центр образовательных технологий»		
4	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	108	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	2	6%
5	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ	108	ООО «Инфоурок»	24	70%
6	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ	108	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	2	6%
7	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	108	ООО «Инфоурок»	2	6%
8	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	72	ФГБНУ «ИКП РАО»	7	21%

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в школе - это деятельность, направленная на успешную организацию учебно-воспитательного процесса.

Работа в течение 2022 года велась по следующим направлениям:

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности;

- собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);

- организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с переходом на ФГОС НОО, ООО с необходимостью творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цели и задачи методической работы:

1. Считать приоритетным направлением деятельности организации достижение качества учебно-воспитательного процесса.

2. Продолжать работу по повышению уровня мотивации учащихся 1-4, 5- 7 классов к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.

3. Работать над созданием школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся.

4. Совершенствовать работу по профориентации и профессиональному самоопределению воспитанников специального (коррекционного) учреждения.

5. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Педагогическим коллективом школы используются такие формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи,

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания методического совета.

3. Методические объединения.

4. Работа по самообразованию.

5. Открытые уроки.

6. Мастер-классы.

7. Практические семинары.

8. Предметные недели.

9. Педагогический мониторинг.

10. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.

11. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.

12. Обучение на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки.

13. Аттестационная компания.

I. Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2022 учебном году запланировано и проведено 5 педсоветов. Четыре из них тематические:

1. «Анализ работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» за 2021-22 уч.год и задачи на 2022-23 уч.год».

2. «Организация внеурочной деятельности в условиях школы-интерната в рамках ФГОС»».

3. «Методические приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта».

4. «Современное содержание профильного трудового обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями»

II. Методический совет, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители ШМО.

Школьных методических объединений 5:

- МО учителей начальных классов - руководитель Гречанова Г.А.;

- МО учителей предметников - руководитель Брусенцова С.И.;

- МО учителей трудового обучения - руководитель Черенкова В.А.;

- МО учителей коррекционного цикла - руководитель Сухарева Л.Н.,

- МО классных руководителей и воспитателей - руководитель Ковальчук О.С.,

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Это технологии, методы и приемы повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа МО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся,

организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Практически все педагогические работники являются активными пользователями интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне. Результаты активного участия педагогов и их воспитанников в интернет-конкурсах, олимпиадах, выставках по достоинству оцениваются организаторами в виде грамот, дипломов и сертификатов.

**Таблица результативности
участия в конкурсных мероприятиях в 2022 году**

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Участники (педагоги)	Результат
1	Краевой детский творческий конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	краевой	март, 2022	Гречанова Г.А.	Диплом, 1 степени
2	Краевой детский творческий конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	краевой	март, 2022	Понамарева Е.В.	Диплом, 1 степени
3	II краевой творческий марафон «Мамино счастье» номинация: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...»	краевой	март, 2022	Ромазанова Г.О.	Диплом, 1 степени
4	II краевой творческий марафон «Мамино счастье» номинация: «Стихи о маме»	краевой	март, 2022	Ковальчук О.С., Батраченко Л.В.	Диплом, 2 степени - 2шт
5	XXVI фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без	краевой	март, 2022	Стрепетов А.С. Антонян В.А. Черенкова В.А. Мельникова Н.И.	Грамота за участие - 5шт.

	границ»				
6	Краевой конкурс «Люби и знай свой край» номинация: конкурс стихов Ставропольских авторов	краевой	март, 2022	Ковальчук О.С.	Грамота, 2 место
7	Краевой конкурс «Люби и знай свой край» номинация: разработка викторины по родному краю «Знаешь ли ты свой край?»	краевой	март, 2022	Ковальчук О.С.	Грамота, 3 место
8	Краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив» номинация «Цветочный бал»	краевой	март, 2022	Черенкова В.А. Мельникова Н.И.	Диплом, 1 степени - 2шт.
9	Краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив» номинация «Империя стиля»	краевой	март, 2022	Антонян В.А.	Диплом, 1 степени
10	I краевой экологический конкурс «Экология - дело каждого» номинация: «ЭКО - акции»	краевой	апрель, 2022	Дмитриева О.Н.	Диплом, 2 место
11	I краевой экологический конкурс «Экология - дело каждого» номинация: «ЭКО - праздник»	краевой	апрель, 2022	Яковлева Т.А.	Диплом, 1 место
12	I краевой творческий дистанционный онлайн-конкурс декоративно- прикладного искусства «Творчество без границ: матрёшка- русский сувенир»	краевой	апрель, 2022	Кольвах Т.А.	Диплом, 2 степени

13	Региональный этап VIII Национального чемпионата «Абилимпикс - 2022»	региональный	апрель, 2022	Черенкова В.А.	Сертификат участника
14	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» номинация «Храм родного края»	краевой	апрель, 2022	Яковлева Т.А.	Диплом, 1 степени
15	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» номинация «Пасхальная открытка»	краевой	апрель, 2022	Понамарёва Е.В.	Диплом, 2 степени, Диплом за участие
16	Открытый городской конкурс-выставка «Соседи по планете» номинация: декоративно-прикладное творчество	муниципальный	май, 2022	Ромазанова Г.О. Терехова Н.Н.	Грамота за участие Грамота, 3 место
17	Открытый городской конкурс-выставка «Соседи по планете» номинация: художественное творчество	муниципальный	май, 2022	Понамарева Е.В. Максимова Н.А.	Грамота, 2 место - 2шт Грамота, 3 место
18	III краевой музыкальный фестиваль-конкурс «Песни Победы» номинация «Задача будет выполнена»	краевой	май, 2022	Акулова Т.А.	Грамота, 1 место
19	XIX краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные	краевой	сентябрь, 2022	Куш Т.И.	Диплом, 2 место

	программы основного общего образования				
20	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2022 года», номинация «Логопед года»	всероссийский	сентябрь, 2022	Иванова Т.Г.	Диплом, 3 место
21	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Воспитательская деятельность»	всероссийский	октябрь, 2022	Рязанцева Г.Ф.	Диплом, 3 место
22	IV краевой эколого-краеведческий слёт «Край, в котором мы живём», номинация «История Ставропольского края в лицах»	краевой	октябрь, 2022	Едренникова Н.А.	Диплом, 3 место
23	IV краевой эколого-краеведческий слёт «Край, в котором мы живём», номинация «Экобуклет»	краевой	октябрь, 2022	Ковальчук О.С.	Диплом, 1 место
24	IV краевой эколого-краеведческий слёт «Край, в котором мы живём», номинация «В судьбе природы наша судьба»	краевой	октябрь, 2022	Дмитриева О.Н.	Диплом, 1 место
25	V краевой конкурс «Юный кулинар», номинация «Выпечка и оформление блюда «Русский блин»	краевой	октябрь, 2022	Кольвах Т.А.	Диплом, 1 место
26	II краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель школы-интерната - 2022»	краевой	октябрь, 2022	Максимова Н.А.	Грамота, 3 место
27	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники	районный	октябрь, 2022	Черенкова В.А. Иванова Т.Г. Стрепетов А.С.	Грамота, 1 место-3шт., 3 место-2шт.

	Традиций», посвящённый Году культурного наследия народов России, номинация «Декоративно-прикладное творчество»			Терехова Н.Н. Сотников Е.А.	
28	III краевой творческий конкурс «Город мастеров», номинация «Кукла Маша, кукла Даша»	краевой	ноябрь, 2022	Муругина О.А.	Грамота, 2 место
29	III краевой творческий конкурс «Город мастеров», номинация «Букет любимому учителю»	краевой	ноябрь, 2022	Черенкова В.А.	Грамота, 1 место
30	Международный педагогический конкурс «Мама милая моя», номинация «Сценарии праздников и мероприятий»	международный	ноябрь, 2022	Яковлева Т.А.	Диплом, 3 место
31	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	общероссийский	ноябрь, 2022	Степина Е.В.	Диплом, 1 место
32	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Вместе с мамой», номинация «Фотография»	всероссийский	ноябрь, 2022	Яковлева Т.А.	Диплом, 3 место
33	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые», номинация «Изобразительное творчество»	всероссийский	ноябрь, 2022	Рязанцева Г.Ф.	Диплом, 3 место
34	Всероссийский конкурс «Мир во всем мире»	всероссийский	ноябрь, 2022	Назарова А.С.	Грамота, 3 место
35	Международный конкурс «Времена года»	международный	ноябрь, 2022	Назарова А.С.	Диплом, 3 место
36	Краевой литературно-художественный	краевой	ноябрь, 2022	Болгарева Н.Г.	Диплом, 1 место

	конкурс «Весёлый багаж С.Я. Маршака», номинация «Иллюстрация к любимым произведениям»				
37	IV краевой творческий фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза», номинация «Новогодний танец»	краевой	декабрь, 2022	Ковальчук О.С.	Грамота, 2 место
38	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Изобразительное творчество»	международный	декабрь, 2022	Рязанцева Г.Ф.	Диплом, 3 место

8. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Работа учителей-логопедов, проделанная в 2022 году, проводилась по 5 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно - развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

I. Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;

- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);

- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;

- составление расписания логопедических занятий;

- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года:

- обследование устной речи у обучающихся 1-х классов;
- обследование устной и письменной речи обучающихся 2 - 5 -х,

- обследование письменной речи 5 - 7 классов (опосредованно - по результатам письменных контрольных работ).

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей. На основании логопедического обследования занятия посещали 71 человек. На всех учащихся была заведена необходимая документация, сформированы группы с учетом тяжести речевого дефекта. Коррекционно- развивающая деятельность представлена системой групповых (2-4 чел.) и индивидуальных логопедических занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с нарушением речи. Положительная динамика речевого развития учащихся, охваченных логопедической помощью:

Динамика посещающих коррекционные логопедические занятия

Учебный год	Принято на занятия	Выпущено	Эффективность		Обученность (качество знаний %)
			Значительное улучшение	Незначительное улучшение	
2022	71	19	28	24	65%

Данная система работы позволила значительно улучшить состояние устной речи, письма и чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями

Из сводной таблицы видно, что результаты, достигнутые за 2022 год стабильны: обученность - 65%, 24 человека имеют незначительные нарушения. Это случаи сложных речевых расстройств, а также результаты незавершенной в данном году коррекции.

III. Консультативная деятельность.

1. Осуществляется консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих, по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

2. Взаимодействие с учителями и воспитателями, психологом.

IV. Просветительская и профилактическая деятельность.

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей:

1. Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющие нарушения речи;

2. Консультации для учителей классов по теме «Нарушения письменной речи детей с ОВЗ и их коррекция», «Использование дидактических

V. Организационно - методическая деятельность учителя-логопеда.

1. Работа в рамках школьной ПМПк (консилиума): разработка планов логопедического сопровождения детей, коррекционно-развивающих

программ для обучающихся с трудностями в обучении, общении, коррекционно-реабилитационных программ для детей-инвалидов.

2 Повышение компетентности.

I. Самообразование по теме: «Коррекция речевых нарушений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»: изучение литературы по теме, составление индивидуальных планов работы с неговорящими детьми, разработка и проведение коррекционно-логопедических занятий.

II. Учителя-логопеды представили свой опыт работы на школьном сайте:

1. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год.

2. План консультативно-методической работы учителя-логопеда с педагогами на 2021-2022 учебный год.

3. План консультативно-методической работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год.

4. Журнал «Болтунишка для родителей».

5. Из опыта работы учителей-логопедов по использованию инновационной технологии-логосказки в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ, имеющими речевые нарушения в коррекционной школе.

6. Конспекты групповых логопедических занятий в 9«а» классе с детьми с ТНР..

7. Учитель-логопед Иванова Т.Г. участвовала в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», заняла 2 место.

Разместила методический материал на XIII Всероссийском педагогическом уровне в номинации «Авторские программы». «Рабочая программа 7 класса в коррекционной школе», заняла 1 место и получила диплом №PR 320-101367, 05.12.2022 г.

8. Представила свой опыт работы на международном уровне:

Опубликовала учебный материал на сайте ЕВРОКО.РФ

Вывод: логопедическую помощь в 2022 году получали все нуждающиеся. В сравнении с 2021 годом увеличилось количество детей с проблемами в речевом развитии, а также возросло количество обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

VI. Деятельность педагога-психолога

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения:

Число обращений за год			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
217	146	43	28

Диагностическое направление деятельности педагога - психолога осуществлялось с целью составления социально-психологического портрета учащихся, определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии интеллектуальной, эмоционально - волевой, коммуникативной и двигательной сферах (развитие кинетико - кинестетических способностей, крупно и мелкомоторных функций).

При поступлении ребенка в школу педагогом-психологом проводится входная (первичная) диагностика уровня интеллектуального развития учащегося по методике Бине - Симона. Для диагностики учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР используется авторская методика: «Диагностика уровня сформированности у учащихся первых классов предпосылок к овладению учебной деятельностью».

Диагностическая работа в школе проводится на протяжении всего учебного года и осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим диагностикам: изучение школьной мотивации Н. Г. Лускановой; изучение самооценки учащихся «Лесенка» В. Щур; выявление уровня тревожности Филлипса; диагностика состояния агрессии А. Басса и А. Дарки. М. А. Панфиловой «Кактус»; диагностика психологического климата в классе (социометрия) Дж. Морено; выявление профессиональных интересов и предпочтений у учащихся 9 класса; анкетирование учащихся, по проблемам вовлеченности в употребление ПАВ и соблюдению принципов ЗОЖ; определение уровня воспитанности учащихся (классные руководители и воспитатели); исследование детско-родительских отношений и др.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностических обследований, составляются заключения, даются рекомендации для включения специалистов в работу с ребенком. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

Коррекционно - развивающая деятельность психолога ориентирована на развитие познавательной, эмоционально - волевой, моторной, личностной и социальной сфер.

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога велась с использованием наглядных материалов, методических пособий, дидактических игр, интерактивных развивающих программ, оборудования для развития сенсорного восприятия.

Традиционным стало проведение в школе педагогом - психологом и учителями-логопедами коррекционно - развивающих недель.

За отчетный период педагогом - психологом, в рамках деятельности по организации консультативной помощи и поддержки участникам образовательного процесса было оказано 217 услуг. Увеличилось количество

психолого - педагогических и коррекционно - развивающих занятий с учащимися, имеющими индивидуальный план обучения.

Профориентационное направление деятельности.

Целью профориентационной работы является подготовка учащихся школы к обоснованному выбору профессии. В рамках профориентационной работы с учащимися, педагогами школы ведется планомерное сотрудничество с учреждениями:

- «Ставропольский государственный политехнический колледж»;
- Благодарненский агротехнический техникум;
- «Центр занятости населения г. Благодарный».

Анализ дальнейшего обучения учащихся

Год	Всего выпускников	Дальнейшее обучение в 10 классе	Колледж дети-инвалиды	Самостоятельное трудоустройство	Не работают и не учатся (по состоянию здоровья)
2022	22	0	12	5	5

Анализ показал, что количество детей, желающих продолжить дальнейшее обучение в колледжах Ставропольского края увеличилось, уменьшилось количество детей нетрудоустроенных по состоянию здоровья от общего количества выпускников школы. В 2022 году увеличилось количество образовательных учреждений Ставропольского края, предоставляющих возможность детям с ОВЗ и детям с инвалидностью освоить новые профессии: повар, кондитер, каменщик, маляр, садовник, обувщик, изготовитель художественных изделий из керамики и др.

Постоянно, в течение учебного времени, осуществлялось психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, по оказанию им информационно-методической помощи;

В образовательном учреждении функционирует классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

Подготовка диагностического материала для обучающихся с ТМНР проводилась с учетом уровня развития познавательных способностей, коммуникативных навыков, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для проведения диагностической работы педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями были отобраны следующие методики, тесты, анкеты и опросники:

- Программа «Диагностика уровня сформированности у обучающихся предпосылок к овладению учебной деятельностью»;
- Психолого-медико-педагогический анализ;

- Диагностика симптома гиперактивных детей;
- Методика экспертной оценки уровня воспитанности по Чирковой (адаптированная к обследованию детей с интеллектуальной недостаточностью);
- Методика изучения межличностных отношений и межгрупповых отношений «Социометрия» Дж. Морено

Результаты диагностических обследований послужили практической основой учителям при выборе формы работы с учащимися, при составлении СИПРов для обучающихся по АООП (вариант 2), планов коррекционной работы с учащимися, в том числе «группы риска», тематического планирования, программы сотрудничества психологов, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; при составлении психолого-педагогических характеристик.

9. РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края №353-пр от 19 марта 2018 года «О создании Ресурсных центров на базе общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам», с целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, повышения конкурентоспособности общеобразовательной организации, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития и социализации, с мая 2018 года в соответствии с приказом № 28 от 05.05 2018 года, на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» г.Благодарный Ставропольского края создан Ресурсный центр по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников, осуществляющим индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому.

2.1. Целью деятельности Ресурсного центра является консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

2.2. Задачи деятельности Ресурсного центра:

- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

-организация обучения педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках имеющегося опыта школы-интерната, проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

В течение 2022 года осуществлялась методическая и консультативная помощь педагогам по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ. Были заключены соглашения по сетевому взаимодействию между муниципальными отделами образования Благодарненского городского округа, Арзгирского, Левокумского и Нефтекумского районов. Проведено 13 консультаций для педагогических работников Благодарненского городского округа, 3 консультации для педагогов Арзгирского района. Педагоги школ, по месту проживания обучающихся индивидуально на дому - из 10 школ городского округа и один человек из Арзгирского района, нуждались в оказании методической помощи в обучении детей с тяжелыми и множественными проблемами в развитии. Согласно плану, в течение всего 2022 года работала открытая консультативная площадка «Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с множественными нарушениями развития», на которой осуществлялась методическая и консультативная помощь для учителей, занятых индивидуальным обучением на дому. Консультации проводили педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, администрация школы. Консультации проводились в соответствии с графиком проведения консультаций специалистами образовательного учреждения. Самая востребованная область консультирования - разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для удобства педагогов и родителей консультации проводились в различных формах: очно, дистанционно, очно по месту проживания. В ходе деятельности консультативной площадки представлен теоретический и практический материал, были выданы методические рекомендации по заявленным вопросам, памятки, буклеты «Ребенок под защитой закона», «Секреты успешного взаимодействия с ребенком», «Аутизм: практические рекомендации для родителей».

В течение 2022 года продолжалась работа школьной лекотеки, в которой активно работали педагог-психолог Боева Л.В., учителя-логопеды Сухарева Л.Н., Иванова Т.Г., учитель адаптивной физкультуры Чередник Г.П.

Учителями-логопедами Сухаревой Л.Н., Белкиной И.Н., Ивановой Т.Г. выработана система проведения занятий-консультаций по речевой коррекции для учащихся, занимающихся индивидуально на дому. Индивидуальные логопедические занятия осуществлялись 2 раза в неделю. В течение года продолжено проведение выездных консультаций в Арзгирский район для родителей детей «особой заботы» «Услышим друг друга» и оказана

методическая помощь учителю Симко Т.М. по разработке индивидуальной программы обучения для ученика 7 класса Жандаева Ильи.

В период рисков распространения коронавирусной инфекции осуществлялось консультирование по всем возникающим вопросам путем телефонной связи (вотсап).

В рамках деятельности ресурсного центра 18 марта 2022 года на базе образовательного учреждения состоялся Математический онлайн-марафон «Увлекательная математика». Мероприятие проводилось с целью формирования творческих способностей учащихся в математической и логической смекалке, умения использовать знания в нестандартной ситуации. Марафон проводился в форме соревнования команд в онлайн-режиме. В нем принимали участие учащиеся 8-10 классов из 13 школ Ставропольского края.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 15.02.2019 года № 192-пр в целях реализации соглашения о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» открыт Консультационный центр для родителей, имеющих детей, в Ставропольском крае.

С целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» и в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 30.04.2020 года № 526-пр. на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» создан краевой Ресурсный консультационный центр для родителей приказ №152 от 30.04.2020 года.

20.04.2022 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся онлайн-семинар по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе». Цель семинара: повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

17.05.2022г. в режиме онлайн проведён День открытых дверей для педагогов и родителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» с целью представления опыта работы по организации учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-

инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений в рамках деятельности КРКЦ.

В условиях дистанционного обучения специалистами КЦ разработаны и размещены на сайте образовательной организации материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по темам:

Работа учителя-логопеда с родителями учеников коррекционной школы;

Рекомендации для родителей. Игры и упражнения, способствующие развитию правильной речи;

Логопедические рекомендации для родителей: «Движение и речь»;

Психолого-педагогические рекомендации для родителей;

Памятка для родителей по предупреждению детской агрессии;

Консультация для воспитателей: «Логопедическая пятиминутка в специальной (коррекционной школе)».

В рамках краевого Ресурсного консультационного центра специалисты провели 146 индивидуальных консультаций для родителей и 26 консультаций для педагогических работников.

10. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

В 2022 году фонд учебной литературы пополнился на 58 учебников и 250 учебных пособия на сумму 45,756, 15 р. Это учебники для 7 класса, которые соответствуют требованиям ФГОС.

В течение всего учебного года особое внимание уделялось работе по сохранности учебного фонда. В связи с этим проводились рейды по проверке сохранности учебников. С ними были проведены беседы о бережном отношении к учебникам. Вопрос по сохранности учебников был одним из основных критериев школьного конкурса "Самый читающий класс", что способствовало более бережному отношению обучающихся к учебникам.

Обеспеченность обучающихся учебниками в 2022 году:

- 1-4 классы - 100%

- 5-9 классы - 95%

В фонде библиотеки отсутствуют современные учебники по столярному делу, ОСЖ.

11. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития школы-интерната - ключевой документ, определяющий для образовательного учреждения организационно - управленческие и содержательные предпосылки его деятельности. Программа развития показывает, как модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Она позволяет подчинить все виды

деятельности школы-интерната достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Цель программы: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образования образовательного процесса, создание максимально благоприятных условий для реализации прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально-трудовую подготовку, социальную адаптацию и реабилитацию.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы на 2022 год, направлены на:

Обновление оборудования / оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

Основные направления развития: совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации; развитие дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями; внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ; развитие кадрового потенциала образовательной организации; сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Согласно программе развития, в образовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в условиях обновленной инфраструктуры образовательного процесса. Продолжена в 2022 году реализация:

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

продолжена реализация программы воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, осуществлялся мониторинг учебных действий и личностных результатов обучающихся.

На конец 2022 года в школе-интернате обучалось 146 воспитанников. Из них 50 человек занимались индивидуально на дому в Благодарненском городском округе, Арзгирском муниципальном районе.

Учителя школы-интерната организуют свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС с использованием индивидуальных и групповых форм работы на уроках, коррекционных занятиях;

используют наряду с объяснительно-иллюстративным методом работы метод взаимодействия учителя и ученика путем организации проблемно-поисковых ситуаций, используя в работе активные технологии и ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий, учет особенностей восприятия учебного материала учащимися позволяет учителям добиваться положительной динамики в усвоении знаний и получении практических навыков. Так качество знаний по итогам второго полугодия 2022 года составило 39 %, что на 1% выше показателей прошлого полугодия.

Итоговая аттестация по трудовому обучению показала - качество знаний по столярному делу составило 80%, по швейному делу-85%. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне сформированности трудовых знаний и умений. Анализ трудоустройства выпускников показал, что из 12 выпускников 9 класса 5 человек зачислены в Ставропольский политехнический колледж, 2 человека трудоустроены в фермерские хозяйства, 5 человек имеют инвалидность. Из 10 выпускников 10 класса с углубленной трудовой подготовкой 4 человека продолжают обучение в специализированных НПО, 3 человека имеют временное трудоустройство в сельском хозяйстве, 3 человека инвалиды. Это подтверждает, что одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

С января 2022 года Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 6 города Благодарного Ставропольского края стала участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и участвует в IV Всероссийском Конкурсе «Доброшкола - 2022».

Целью мероприятия «Доброшкола» является обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций отдельных общеобразовательных организаций.

Задачами реализации мероприятия являются:

1. Обновление оборудования и оснащения:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»:

швейное дело;

столярное дело;

парикмахерское дело;

рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий;

- кабинета учителя-логопеда для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- кабинета «Основы социальной жизни»;

- кабинетов начальных классов.

2. Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4. Профессиональное ориентирование обучающихся.

Для организации доступного и качественного образования детей для всех оснащаемых учебных кабинетов и помещений, для мастерских трудового обучения было приобретено интерактивное оборудование: компьютеры, мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства.

В рамках проекта введены новые профили профессионального обучения: парикмахер и рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий.

В мастерской парикмахерского дела установлены рабочие места парикмахеров, лаборатория для парикмахерской, приобретены плойки, фены, машинки для стрижки.

Мастерская столярного дела пополнилась токарным, фрезерным, сверлильным станками, шлифовальными машинами, аппаратом для раструбной сварки, рубанками и другими инструментами.

Дооборудована мастерская швейного дела. В просторном и светлом помещении установлены новые швейные машинки, оверлок, вышивальная и петельная машины, гладильная система, закуплены шесть ноутбуков для работы по конструированию и моделированию одежды.

Современной мебелью и специальным оборудованием был оснащен кабинет логопеда: интерактивный стол с сенсорным экраном и микрофонами, зеркала для тренировки речи, доска для развития мелкой моторики, дидактические пособия.

Кабинет основ социальной жизни пополнился красивыми и удобными партами, мебелью, посудой, бытовой техникой: посудомоечной и стиральной машиной, микроволновой печью, холодильником и многим другим.

Четыре кабинета начальных классов получили новую мебель: шкафы, стеллажи, ростовые парты, стулья. Оборудована зоны отдыха. Закуплены компьютеры, принтеры, интерактивные доски.

В процессе реализации проекта «Современная школа» нам удалось решить поставленные задачи. В связи с совершенствованием материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации были введены новые учебные дисциплины в предметную область «Технология» - «Парикмахерское дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий». На обновление материально-технической базы и инфраструктуры освоено 8 199 798 00 рублей.

Целенаправленно решать задачи, связанные с образованием обучающихся, воспитанников коллективу школы-интерната позволяет наличие квалифицированных педагогических кадров.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и специалистами:

- учителей 22
- воспитателей 10
- учителей-логопедов 2
- тьютор 1
- педагог-организатор 1
- педагог-психолог 1
- зам. директора 2

По состоянию на отчетный период отмечается 100%-ая курсовая подготовка администрации, педагогических работников и специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

В учреждении реализуется программа дополнительного образования спортивно-физкультурной направленности.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учреждения, активно привлекает к

сотрудничеству спонсоров, меценатов, благодаря чему совершенствуется инфраструктура образовательного учреждения, проводится работа по благоустройству территории. Так для дооснащения материально-технической базы во втором полугодии 2022 года были приобретены:

пароконвектомат	232 702,00 руб.
картофелеочистительная машина	91 407,00 руб.
стиральная машина	180 000,00 руб.
электрическая плита	130 000,00 руб.
овощерезка	47 738,00 руб.

На внебюджетные средства закуплено:

рулонные жалюзи	97 210,00 руб.
кронштейны	13 620,00 руб.
клавиатура	40 800,00 руб.
сушилка	9 400,00 руб.

В августе 2022 года произведено асфальтовое покрытие части школьного двора на сумму 1 млн. руб. за счет спонсорской помощи.

В течение 2022 года продолжена деятельность Ресурсного центра по оказанию консультативной помощи педагогам, занятым индивидуальным обучением больных детей с нарушением интеллекта на дому. Было дано 98 индивидуальных консультаций педагогическим работникам, 51 консультация родителям. В апреле 2022 года проведен семинар «Активизация речевой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями», в ноябре проведен онлайн-семинар «Организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые образовательные потребности». В ходе семинара была представлена презентация опыта работы образовательного учреждения по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование». В семинаре принимали участие педагоги, реализующие государственные образовательные стандарты для детей с интеллектуальными нарушениями, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, родительская общественность.

Следует отметить положительные тенденции в процессе выполнения мероприятий по реализации Программы развития:

Образовательное учреждение выполняет задачи подготовки обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе, показывая стабильность в усвоении ими учебного материала, норм и правил поведения.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в мероприятиях методической направленности разного уровня проведения.

В апреле 2022 года осуществлялась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности учреждения. Основные недостатки, выявленные в процессе сбора и обобщения

информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности:

1. Снижена удовлетворенность графиком работы организации.
2. Снижены уровни удовлетворенности в части готовности рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым.

С целью устранения указанных недостатков, внесены изменения в расписание учебных занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) и учащихся. Проведена информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) с целью ознакомления с учебной и воспитательной деятельностью школы-интерната. Материалы о деятельности образовательного учреждения регулярно размещаются на официальном сайте, в средствах массовой информации.

В соответствии с Программой развития школы-интерната на 2022-2024 годы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развитием, обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании и возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и адаптированной основной образовательной программы школы-интерната позволяет:

- повышать качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- формировать социальную среду развития обучающихся, воспитанников в системе общего и дополнительного образования;
- обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Цель программы: Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната, построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников с ориентацией на результат.

Основные направления программы:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы.
2. Адаптация воспитательных и образовательных методик к изменяющимся потребностям учащихся, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитательной работы.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

6. Повышение эффективности методической работы.

7. Совершенствование системы управления качеством образования.

Поводя итоги работы по реализации основных направлений программы развития за 2021 год можно сказать, что она была продуктивной, а основанием для этого служат следующие результаты:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы.

1.1. В школе созданы условия получения образования детям с умственной отсталостью. Разработаны и реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

- программы внеурочной деятельности детей следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, эколого-биологической.

1.2. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся 1-4 и 5-7 классов обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС УО.

1.3. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, по реализации ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре.

1.4. Разработаны учебные рабочие программы, программы внеурочной деятельности для обучающихся с 1-4 и 5-7 классов по направлениям внеурочной деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятость учащихся во внеурочной деятельности отслеживалась постоянно.

1.5. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.

1.6. В рамках внутренней системы оценки качества образования проведено психолого-педагогическое тестирование учащихся и родителей по вопросу удовлетворенности условиями обучения и проживания в школе-

интернате. У 90% учащихся и родителей сложилось положительное отношение к школе, отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.7 Качество знаний учащихся по итогам 2022 года составило 39%, что выше показателей 2021 года на 7%.

2. Адаптация воспитательных и образовательных методик к изменяющимся потребностям учащихся, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

2.1. Для достижения целей в воспитательной системе школы разработана Программа воспитания образовательного учреждения на 2021-2025 годы. Содержание и формы обучения и воспитания разработаны с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется с учетом особенностей школы-интерната, интересов и потребностей учащихся и родителей.

С целью повышения качества образования апробируются современные педагогические технологии поддержки развития личности, создан диагностический и коррекционный комплекс средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения, формирования и развития у них ключевых образовательных компетентностей.

2.2. Профильное обучение школы-интерната является составной частью образовательной программы, которая призвана стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым рабочим специальностям. В 2022 году реализованы 2 профиля трудового обучения - швейное и столярное дело. Применение педагогических, психологических, информационных навыков педагогического коллектива помогли выявить профессиональный интерес детей-инвалидов и детей с ОВЗ в определении будущей сферы их профессиональной деятельности, познакомить с перечнем конкретных профессий, которые отвечают интересам, возможностям и состоянию здоровья. Данная работа проводится в соответствии с планом профориентационной работы школы-интерната.

Специфика работы по профориентации состоит в способности не только вооружать обучающихся первичными знаниями и умениями в избранной профессии, но и готовить к выбору направления дальнейшего образования, будущей профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей рынка труда.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков - одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2022 года образовательное учреждение получило лицензию на дополнительное образование. В настоящее время в школе-интернате работает 9 кружков с 100% охватом детей и 3 спортивные

секции, в которых занимается 36 воспитанников. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы не снижается, не смотря на то, что в школе появились и внеурочные занятия.

3.2. 52 учащихся 1-4 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности: "Азбука добра", "Азбука безопасности", способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3 Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Большое внимание в 2022 году уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся постоянные и активные участники краевой Спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в этом полугодии воспитанники нашей школы заняли 2 место.

4. Развитие системы воспитательной работы.

В 2022 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основе Программы воспитания с календарным планом воспитательной работы школы и совместной деятельностью классных руководителей, воспитателей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную жизнь воспитанников и педагогов, что стало эффективным способом профилактики поведения школьников. Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Стабильность в воспитательной работе обеспечивали традиционные ключевые дела и деятельность классных руководителей, воспитателей. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что КТД были объединены в воспитательные модули:

Модуль «Классное руководство»

Были проведены классные и воспитательские часы:

«Знай правила дорожного движения»,

«Огонь-враг, огонь - друг»,

«Нет - терроризму»,

«Мама - лучший друг»,

«Герои Отечества - кто они?»,

«Мы за здоровый образ жизни»,

«Скажи вредным привычкам нет»,

«Профилактика ОРВИ и других заболеваний» и другие.

Классные руководители осуществляли работу с классом, вели индивидуальную работу с учащимися, особенно с детьми «группы риска».

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдались требования Сан Пин в целях сохранения здоровья воспитанников. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учету индивидуальных особенностей учащихся. В рамках модуля «Школьный урок» педагогами реализовывался воспитательный потенциал урока в применении интерактивных форм работы учащихся, были проведены следующие мероприятия:

Уроки мужества

Библиотечные уроки

Единый урок «Права человека»

Международный день распространения грамотности и др.

Урок правовой помощи детям, урок «Права и обязанности»,

Урок безопасности

Совместные уроки с инспекторами ГИБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»

Минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-9 классы

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» - 91% участников (начальная школа) и многие другие.)

«Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными возможностями здоровья и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе учителями и классными руководителями активно внедрялись программы курсов внеурочной деятельности по 4 направлениям.

Социальное

Социальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное.

Учащиеся, которые посещали курсы внеурочной деятельности, активно результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков «До свидания, лето!», «Здравствуй осень», «В здоровом теле - здоровый дух!» и других., в мастерской Деда Мороза, акциях «Чистый двор», «Цветы для мамы», «Помоги ветерану»

Организация дополнительного образования.

Дополнительным образованием в 2022 году было охвачено 95 учащихся, что составляло 100 % от общего количества учащихся. Воспитанники посещали 3 спортивных секции: «Флорбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», кружки: «Домашние волшебники», «Юный столяр», «Веселый пластилин, «Сделай сам».

Ежемесячно в школе проводились Дни здоровья, спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее», кросс «Золотая Осень» и др. по настольному теннису, по флорболу.

Модуль «Работа с родителями»

Проведены общешкольные и классные родительские собрания (онлайн).

Педагогом - психологом, социальным педагогом оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей

Разработаны памятки для родителей «Осторожно ОРВИ», «Дети и дорога»

Проведена акция «Всей семьей»

Модуль «Самоуправление»

В школе работала детская юношеская организация «Наш дом», волонтерский отряд «Дружба».

Все запланированные общешкольные мероприятия проводились через КТД.

Были проведены акции; «Школьный двор», «Осторожно, дети» (ПДД), «Окна победы», «Весеннее окно», «Новогоднее окно», Акция «Осторожно мошенники», «Открытка» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся выбору своей будущей профессиональной деятельности. Организованы были экскурсии в магазин,

Сбербанк, Типографию, пекарню и др., составлен проект «Билет в будущее», организуются ежегодные встречи воспитанников с преподавателями из Григорополиского политехнического техникума, которые провели профессиональные пробы по направлениям работы техникума.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. В школе были проведены праздники через КТД Праздник «Здравствуй, школа!», «Новый год у ворот», «Масленица», Праздничный концерт, «От всей души» (8 марта, 23 февраля), Праздник «Золотая осень», «День птиц», «День воссоединения Крыма и России» «Выпускник 22», День здоровья «Беспертный полк», выставки рисунков и др.

«Социальное партнерство»

В школе для организации разнообразного досуга детей созданы условия для решения социальных задач по раскрытию творческого потенциала воспитанников и адаптацию их в социуме.

Разработан проект «Мир вокруг нас». Были заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества», государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Филиал краеведческого музея имени П.Ф. Грибцова.», пожарной частью государственной противопожарной службы главного управления внутренних дел Ставропольского края по охране г.Благодарного и Благодарненского городского округа. с отделом министерства внутренних дел Российской Федерации по Благодарненскому городскому округу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогали расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

В 2022 учебном году социально-психологической службой проводилась активная работа по профилактике правонарушений и преступлений. Проводились родительские собрания по профилактике агрессивного поведения, для детей проводились психологические занятия «Тренинг позитивного мышления», Телефон Доверия. С учащимися проводились беседы инспекторами ОДН по профилактике правонарушений, инструктажи по технике безопасности в общественных местах, профилактике курения и как результат на учете ОДН состоят 2 воспитанника. В школе активно развита система дополнительного образования. Работали спортивные секции, кружки разной направленности.

Подводя итоги воспитательной работы школы 2022 учебный год, можно отметить, что педагогическим коллективом школы была проведена и проводится определенная работа по различным направлениям и модулям программы воспитания школы.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция

самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.1. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, сформирована характеристика контингента обучающихся воспитанников. Работа по данному направлению в этом учебном году строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

Количественные показатели учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией - на учете в ОДН состоит 2 человека, на ВШК -8 человек

5.2. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально - значимую деятельность в условиях рисков распространения коронавирусной инфекции через деятельность школьного сайта.

5.3. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета по профилактике, Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.4 Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: - работа Управляющего совета, Попечительского совета и общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов проводилась в соответствии с планом работы.

6. Повышение эффективности методической работы.

6.1. В 2022 году, в соответствии с Программой развития, методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям, воспитателям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Согласно методической теме школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных

педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» работал Методический Совет учреждения. Каждое из 5 МО занималось углублением определенной темы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные недели, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7. Совершенствование системы управления качеством образования.

7.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы - совершенствование системы управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась мониторингу и внутренней системе оценки качества образования. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в НПО, отчеты о тестировании. Сбор информации осуществлялся на различном уровне: учитель-предметник, классный руководитель, специалист, руководитель МО, заместитель директора. Направления и объекты мониторинга:

1. Учебный мониторинг включал достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и качество знаний).
2. Психологическое развитие.
3. Социализация личности, адаптация, воспитанность.
4. Физическое развитие. Здоровье.

Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях МО, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализе работы.

7.2. Важным фактором в управлении образовательными процессами в школе оставался контроль. В основу внутренней системы оценки качества образования заложен педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса. Осуществление контроля велось по следующим направлениям: выполнение всеобща, состояние преподавания предметов, ведение школьной документации,

состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

7.3. На уровне образовательной организации разработаны и утверждены необходимые локальные акты.

уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми образовательной организацией, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким и составляет 90%.

7.4. Совершенствуется школьная инфраструктура:

- кабинеты оснащаются современным мультимедийным оборудованием;

- в образовательном процессе активно используются компьютерный класс для организации факультативных занятий и элективных курсов;

- продолжается работа по благоустройству школьного двора и прилегающих территорий, произведен качественный ремонт 100% учебных и бытовых помещений;

- ведется работа по обновлению учебных кабинетов и комплектованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

- в школе-интернате созданы все условия по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

7.5. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС УО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов и учителей-предметников 5-7 классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- ориентация на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающую

- систему обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

12. Материальная база

В 2022 году проделана определенная работа по укреплению материальной базы образовательного учреждения.

При всем этом остались нерешенные вопросы по ремонту канализации на пищеблоке, благоустройству школьного двора, ремонту фасада

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 46%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 44%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/50%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 50%
1.29.2	Первая	5 человек/

		15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м