**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении учителей естественно-математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Батраченко Л.В  Протокол №1 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ромазанова Г.О. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразова-тельная школа – интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белкина И.Н.  Приказ № 315 от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по факультативному курсу « Социальная экономика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 10 класс |
| **Учебный год** | **-** 2024-2025 |
| **Количество часов: в год**  **в неделю** | **-** 68 часов  - 2 часа |
| **Программу составила:** | - **Батраченко Лариса Владимировна** |

**Благодарный 2024**

**Пояснительная записка**

Адаптационная программа факультативного курса **«**Социальная экономика**»** для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Отбор содержания факультативному курса подчиняется следующим **принципам:**

1. Учёт наглядно-образного характера мышления школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в старших классах формируются экономические понятия.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 10 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**Ценностные ориентиры содержания элективного курса.**

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы элективного курса.**

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

Программа факультативного курса **«**Социальная экономика**»** для учащихся 10 класса призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного  хозяйства, «домашней бухгалтерией».

***Цели  курса***

* Дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.
* Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
* Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
* Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
* Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

***Задачи курса***

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

**Универсальные учебные действия:** В результате изучения курса учащийся может получить представление о:

* основных  проблемах экономики семьи;
* группах основных потребностей семьи;
* возможных ресурсах семьи;
* необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
* возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
* том, что такое семейное предпринимательство.
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* из чего складывается семейный бюджет;
* источники семейного бюджета;
* возможности экономии в семейном бюджете;
* экономические связи семьи с рыночными структурами;
* анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
* выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
* экономически осознанно делать потребительский выбор;
* соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;

Эффективным приемом преподавания экономики являются разви­вающие игры, которые стимулируют активность детей, формируют спо­собность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных си­туациях, поддерживают интерес к предмету. В курсе разработаны игры различных типов:

* проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы;
* обучающие игры, рассчитанные на закрепление знаний, полученных на уроке;
* игры, рассчитанные на повторение и контроль знаний учащихся  
  по всему пройденному материалу.

**Формы контроля знаний.** Большое место в методике отводится кон­тролю знаний учащихся. Формы контроля:

- постановка контролирующих и итоговых вопросов;

- проведение итоговых урок-игра;

- решение задач;

Каждый урок рекомендуется начинать с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии, и за­канчивать выполнением учащимися заданий на закрепление получен­ных знаний. Изучение каждой темы реко­мендуется заканчивать проведением итогового урока с целью повто­рения, систематизации и контроля знаний учащихся по изучаемой теме.

**Содержание факультативного курса «Социальная экономика»**

**для учащихся 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1 | Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения | 9 часов |
| 2 | Может ли человек обеспечить себя сам? | 7 часов |
| 3 | Обмен | 6 часов |
| 4 | Деньги | 10 часов |
| 5 | Доходы семьи. Богатство | 8 часов |
| 6 | Расходы. Бюджет семьи. Сбережения | 6 часов |
| 7 | Как правильно сделать покупку? Реклама. | 6 часов |
| 8 | Труд и оплата. | 8 часов |
| 9 | Повторение.  Экзамен волшебницы Экономики. | 8 часов |
| **ВСЕГО** | | **68 часов** |

**Литература:**

1. Программа  непрерывного социально – экономического образования и воспитания   учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).
2. Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС.
3. Новожилова Н.В.Экономика (Моя семья). 5 класс:  Учебн.  пособие/Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС.
4. Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС.
5. Т.О.Смирнова, Т.Н.Проснякова «Белка и компания». Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара.
6. Детский экономический словарь. Составители – Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва “Просвещение” .
7. Экономика для детей в 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство “Ось-89”
8. М.М.Воронина «Школа юного экономиста». Волгоград
9. Интернет ресурс

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | ***Учащиеся должны знать*** | | ***Учащиеся должны уметь*** | ***дата***  ***(план)*** | ***дата (факт)*** |
| **I четверть - 16 часов**  **Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения** | | | | | |
| 1  2 | Потребности  Практическое занятие | - что такое потребности;  - почему люди не могут иметь все,  - что хотят, и им приходится делать выбор;  - почему всякий раз, когда делается - выбор, от чего-то приходится отказываться;  - что такое товары и услуги, кто такой потребитель. | - приводить примеры потребностей;  - объяснять, что влияет на формирование потребностей;  - объяснять, почему  из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор;  - описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор;  - выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться;  - приводить примеры товаров и услуг;  - правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей. | |  |  |
| 3 | Факторы, влияющие на формирование потребностей |  |  |
| 4 | Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. |  |  |
| 5  6 | Выбор. Товары и услуги. Практическое занятие |  |  |
| 7 | Необходимость выбора. Товары и услуги. |  |  |
| 8 | Потребитель. Потребление. |  |  |
| 9 | **Контрольный урок** **по теме** «Дерево потребностей» |  |  |
| **Может ли человек обеспечить себя сам?** | | | | | | |
| 10 | Понятие о потребности и бюджете семьи. Виды бюджета. | *-* некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому;  распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному;  - большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом. | -приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам;  - приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять вы годы, получаемые от распределения обязанностей;  - объяснять, почему большинство | |  |  |
| 11 | Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. |  |  |
| 12 | Распределение обязанностей в семье. Режим дня. |  |  |
| 13 | Практическая работа «Распределение времени» |  |  |
| 14 | Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками |  |  |
| 15 | Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. |  |  |
| 16 | **Контрольный тест «Потребности и доход семьи»** |  |  |
| **II четверть – 16 часов**  **Обмен** | | | | | | |
| 1 | Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. | - что такое специализация и обмен;  - в чем выгоды специализации;  - о взаимосвязи специализации и обмена;  -люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше. | -объяснять преимущества специализации и обмена;  -приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию;  - объяснять взаимосвязь обмена и специализации;  -объяснять взаимозависимость как следствие специализации | |  |  |
| 2 | Специализация и необходимость обмена |  |  |
| 3 | Выгодность добровольного обмена для его участников |  |  |
| 4 | Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг |  |  |
| 5 | Решение проблемных ситуаций с обсуждением. |  |  |
| 6 | **Контрольный урок по теме.** Криптограммы - загадки |  |  |
| **Деньги** | | | | | | |
| 7 | Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена | в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена. | показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению;  - при вести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах;  - объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно;  - называть свойства денег; объяснять функции денег;  - иметь представление об истории развития денег в России. | |  |  |
| 8 | Эволюция денег. Продажа товаров и услуг. |  |  |
| 9 | Свойства и функции денег. Цена. |  |  |
| 10 | Цена. Покупка товаров и услуг. |  |  |
| 11 | Розничная и оптовая торговля. |  |  |
| 12 | История денежной единицы России |  |  |
| 13 | Практическая работа «Сделать или купить?» |  |  |
| 14 | Решение проблемных ситуаций с обсуждением. |  |  |
| 15 | Экономическая сказка с обсуждением. |  |  |
| 16 | **Контрольный тест**  **«Способы приобретения.»** |  |  |
| **III четверть – 20 часов**  **Доходы семьи. Богатство.** | | | | | | |
| 1 | Заработная плата — один из основных источников до хода семьи. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. | *-* что такое доход;  - основным источником до хода большинства людей является заработная плата;  - существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк;  - что такое богатство. | - объяснять, что такое заработная плата;  - понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии;  - обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений;  -на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной заработной платы;  - перечислять и пояснять разные виды доходов семьи;  - иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей;  - объяснять, что такое богатство. | |  |  |
| 2 | Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. |  |  |
| 3 | Причины существования различных форм заработной платы. |  |  |
| 4 | Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. |  |  |
| 5 | Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество. |  |  |
| 6  7 | Решение проблемных ситуаций с обсуждением. |  |  |
| 8 | Контрольный урок по теме. Экономика вокруг нас» |  |  |
| **Расходы. Бюджет семьи. Сбережения** | | | | | | |
| 9 | Расходы. Основные направления расходов семьи. | основные направления расходов семьи;  - что такое бюджет;  - что расходы семьи должны сопоставляться с ее дохода ми; - что такое сбережения и почему люди их делают;  - что такое банк, вклад, заем;  - кто такие вкладчик и заемщик;  - хранение денег в банке может принести дополнительный доход;  - как происходит безналичный расчет. | объяснять, зачем нужен бюджет;  - уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами;  - планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах;  - объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения. | |  |  |
| 10 | Бюджет семьи. Сбережения. |  |  |
| 11 | Банк. Вклад. Вкладчик. |  |  |
| 12 | Процент по вкладу как источник дохода. |  |  |
| 13 | Заем. Заемщик. Безналичный расчет |  |  |
| 14 | Решение проблемных ситуаций с обсуждением. |  |  |
| **Как правильно сделать покупку? Реклама.** | | | | | | |
| 15 | Почему вы совершаете ту или иную покупку? Тест. | - основные приемы рекламодателей для привлечения внимания  - разновидности рекламы  - «двадцать пятый кадр» | - уметь отделять рекламные приемы от основной информации | |  |  |
| 16 | Что такое реклама. Как появилась реклама. |  |  |
| 17 | Разновидность рекламы. Задачи рекламы. |  |  |
| 18 | Рекламные приемы. Виды реклам. |  |  |
| 19 | Что такое социальная реклама? |  |  |
| 20 | **Контрольный урок.**  Сделать рекламу продукту. |  |  |
| **IV четверть – 16 часов**  **Труд и оплата.** | | | | | | |
| 1 | Труд. Для чего он нужен. Профессия. | - знать что такое труд  - чем труд отличается от профессии  - как связан труд людей в обществе  - профессиональные сферы  - как оплата труда связана с профессиональной сферой  - экономические связи школы | - определять профессиональную сферу  - соотносить профессию с навыками и качествами характера  - определять «легкий» и «тяжелый» труд | |  |  |
| 2 | Профессии в фамилиях человека. |  |  |
| 3 | Практическая работа. Алфавит профессий. |  |  |
| 4 | Какой труд нужен школе |  |  |
| 5 | Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг |  |  |
| 6 | Связь между школой и рынком. |  |  |
| 7 | Профессия и формы оплаты.  Тест. |  |  |
| 8 | Решение экономических задач |  |  |
| **Повторение.** | | | | | | |
| 9 | О том, что деньги нужно уметь тратить. | -повторить и закрепить основные экономические термины и понятия, изученные за год. | - закрепить полученные ЗУН в новых обстоятельствах. | |  |  |
| 10 | О том месте, где деньги растут. |  |  |
| 11 | Об одном замечательном предложении королевы. |  |  |
| 12 | Чем «мое» отличается от «чужого». |  |  |
| 13 | О том, что родители плохому не научат. |  |  |
| 14 | Как заранее помочь самому себе в беде. |  |  |
| 15 | **Контрольный урок по курсу.**  **Тест.** |  |  |
| 16 | Интерактивный экономический кроссворд. |  |  |