



РАССМОТРЕНО
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол от 12.12.2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2025-2028 годы

г. Благодарный

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6».....	3
2.	Информационная справка о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6».....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	48
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	52
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	58
4.	Основные направления развития организации.....	64
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	64
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	69
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	79
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	81
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	83
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	85

1. Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

	Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»; – Постановление Правительства Ставропольского края от 18.03.2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»; – Постановление Правительства Ставропольского края от 31.12.2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн); – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн); – Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» (новая редакция), утвержден приказом министерства образования Ставропольского края от 03.05.2018 г. № 695-пр, зарегистрирован: 21.05.2018г., ИФНС России № 6 по Ставропольскому краю; - Локальные правовые акты образовательной организации.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ образовательной

	организации как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции). Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников образовательной организации. 2. Создание современной функциональной коррекционно-развивающей образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). 3. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Благодарненского муниципального округа по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. 4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями. 5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с нарушением интеллекта, направленного на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. 6. Вовлечение обучающихся с нарушением интеллекта в деятельность общественных объединений. 7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. 8. Формирование современной системы государственно-

	общественного управления образовательной организацией. 9. Обновление материально-технической базы образовательной организации, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация комплекса мер по реализации Стандарта. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации по современному содержанию образования и инновационным технологиям. Обновление и расширение содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с нарушением интеллекта. Создание модели сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Благодарненского муниципального округа по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности. Продолжение работы образовательной организации в режиме ресурсного центра по основным направлениям (оказание консультативно-методической помощи педагогам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам).
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации: – директор - Белкина Ирина Николаевна (далее - директор); – заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Ромазанова Гульзана Оразбековна (далее - зам. по УВР); – заместитель директора по воспитательной работе -

	Акулова Татьяна Алексеевна (далее - зам. по ВР); – рабочая группа.
Период реализации	01.01.2025 - 31.12.2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий. 1 этап - подготовительный (январь - май 2025 г.) 2 этап - реализация (июнь 2025 г. - август 2028 г.) 3 этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2028 г.)
I этап - подготовительный (январь - май 2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы развития.
II этап - реализация (июнь 2025 г. - август 2028 г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы развития. Корректировка Программы развития.
III этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2028 г.)	Итоговый мониторинг реализации Программы развития. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет финансирования: -Бюджет Ставропольского края.
Контроль реализации	Мониторинг, анализ и корректировка реализации Программы развития осуществляется педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, администрацией образовательной организации. Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации (директор, зам. по УВР, зам. по ВР)

2. Информационная справка о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации в соответствии с уставом образовательной организации - Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6») (далее - образовательная организация) 2. Дата создания (основания) - 31.08.1989 г. 3. ИНН - 2605011636 4. Информация об учредителе образовательной организации. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 01.03.2016 г. № 4617, серия 26 Л 01 № 0000863 на осуществление образовательной деятельности, бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 01.03.2016г. № 4617 6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес) образовательной организации. Юридический адрес: ул. Советская, дом 386, г.Благодарный, Ставропольский край, Российская Федерация, 356420 Фактический адрес: ул. Советская, дом 386, г. Благодарный, Ставропольский край, Российская Федерация, 356420 7. Контакты образовательной организации: телефон - 8(86549) 2-15-32, 8(86549) 2-17-94, адрес электронной почты - soshint6@mosk.stavregion.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-int6-blagodarnyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 142 человека с нарушением интеллекта, из них 50 человек обучается индивидуально на дому. I этап - 1 - 4 классы - 45 человек; II этап - 5 - 9 классы - 91 человек; Группа профессионального обучения (далее - ГПО) - 6 человек.

	По 1-ому варианту обучается - 92 человека, по 2-ому - 50. Имеют статус ребенок-инвалид - 85 человек, инвалид - 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация реализует следующие программы обучения: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2); - адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 16437 «Парикмахер». Все педагоги прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; 50% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального уровней). Все педагогические работники соответствуют профессиональным стандартам. Реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, нарушением интеллекта. Все учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптивной физической культурой и спортом. 100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями Стандарта. Материально-техническая база, инфраструктура образовательной организации приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативно-правовым актам,

		регламентирующим организацию образовательной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	о	Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы, ГПО - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. В 1-м классе «ступенчатый» режим обучения. Форма обучения - очная. Продолжительность учебных занятий с 08:15 до 17:00. После учебных занятий организована реализация дополнительного образования (кружки и секции). Круглосуточное пребывающие обучающихся в образовательной организации организуется для иногородних детей с понедельника по воскресенье в учебные периоды. Обучающиеся обеспечены бесплатным четырехразовым питанием, а проживающие - шестиразовым.
Сведения о работниках образовательной организации	о	Общее количество работников в образовательной организации - 54 человека. Количество педагогических работников (в т.ч. администрация) - 31. Количество учителей - 20. Количество специалистов: - педагоги-психологи - 1; - учителя-логопеды - 2; - социальные педагоги - 1; - тьютор - 1. Образование: - высшее - 25 (81 %); - среднее специальное (профессиональное) - 6 (19 %). Аттестованны всего - 27 (87 %): - высшая квалификационная категория - 14 (45 %); - первая квалификационная категория - 4 (13 %); - соответствие занимаемой должности - 9 (29 %). Награждены всего - 15 (48 %): - Отличник просвещения - 1 (3 %); - Почетный работник общего образования Российской Федерации - 3 (10 %); - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 3 (10 %); - Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края - 12 (39 %).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства, образовательная организация тесно сотрудничает со следующими организациями: Отдел образования администрации Благодарненского муниципального округа; МУК «Благодарненская детская библиотека»; МУ ДО «Благодарненская детская школа искусств»; МУ ДО «Дом детского творчества»; МУ БУК «Благодарненский центр культуры и досуга»; МУ «Благодарненский центр молодежи»; МУК «Благодарненский районный историко-краеведческий музей имени П.Ф. Грибцова»; ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова».																							
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	Целенаправленная работа педагогического коллектива образовательной организации ведет к росту количества победителей и призеров мероприятий различного уровня. Достижения обучающихся за 2022-2024 г. <table><tr><th rowspan="2">Уровень мероприятия</th><th colspan="3">Количество призовых мест</th></tr><tr><th>1 место</th><th>2 место</th><th>3 место</th></tr><tr><td>Федеральный</td><td>9</td><td>8</td><td>-</td></tr><tr><td>Региональный</td><td>51</td><td>48</td><td>14</td></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>14</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>74 - 47%</td><td>66 - 42%</td><td>17 - 11%</td></tr></table>	Уровень мероприятия	Количество призовых мест			1 место	2 место	3 место	Федеральный	9	8	-	Региональный	51	48	14	Муниципальный	14	10	3	Итого:	74 - 47%	66 - 42%	17 - 11%
Уровень мероприятия	Количество призовых мест																							
	1 место	2 место	3 место																					
Федеральный	9	8	-																					
Региональный	51	48	14																					
Муниципальный	14	10	3																					
Итого:	74 - 47%	66 - 42%	17 - 11%																					

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

					обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
13	Разработка локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП)	общеобразовательной организации			ю		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств.						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие	30% и более обучающихся	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в соревнованиях и спартакиадах регионального уровня для детей с нарушением интеллекта .	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, спартакиад для детей с нарушением интеллекта.	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне.	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

						навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий по логопедии.		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для работы учителя- логопеда		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточный уровень	– Обеспечение совершенствования

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		профессиональ ных компетенций педагогическ х работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения
--	---	--	--	--------------	--	---	--

							показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
40	Функционирование	5 и более объединений	3	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр) (критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)		«Творчество»	объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена	– Разработка положения о кадровом резерве

	взаимодействию с детскими общественными объединениями					должность педагогическог о работника с наименование м «советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями ».	образовательной организации. – Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениями. – Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	й деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Проведение мониторинга ресурсов внешней

							среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части выполнения трудовой функции по администрированию деятельности	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. – Проведение

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. – Направление запроса в ЦНППМ
--	--	--	--	--	--	--	---

							на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	руководителей				Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (далее - ЦОС), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и		

	школьного пространства для обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятног о школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного		

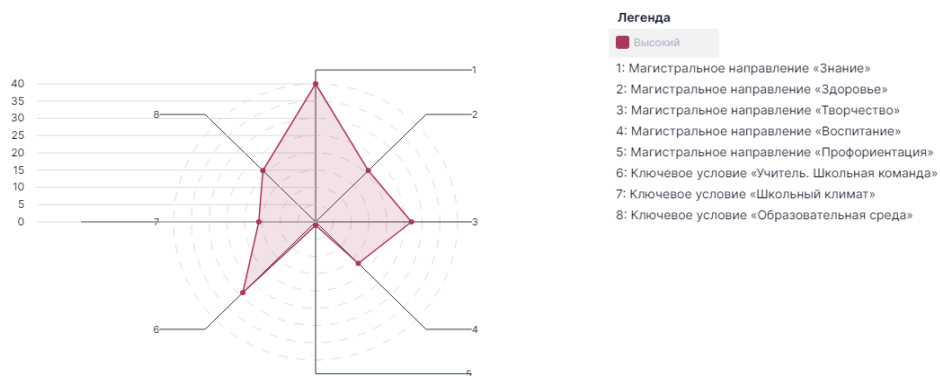
					климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа (далее - ФГИС «Моя школа»), в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС		

	информационной системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно -		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию



Магистральное направление «Знание»

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, физкультурно-

спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Магистральное направление «Профориентация»

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, предприятиями для проведения совместных профориентационных мероприятий.

Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально технической базы с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Магистральное направление «Воспитание»

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.

Ключевое условие «Школьный климат»

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация комфортной образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты», реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649.

Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	– Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами
	– Отсутствие системы изучения интересов и запросов	

	обучающихся и их родителей (законных представителей). – Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
Здоровье	– Отсутствие сетевой формы реализации программы. – Отсутствие квалифицированных специалистов. – Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами – Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. – Особенности физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагает участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество	– Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). – Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. – При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	– Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами. – Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. – Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Профориентация	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного	– Значительная удаленность образовательной организации от городской инфраструктуры. – Ограниченный перечень доступных профессий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

	выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, предприятиями для проведения совместных профориентационных мероприятий. – Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально технической база с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. – Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	
Воспитание	– В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	– В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с

	общественными объединениями». – Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». – Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». – Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. – Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. – Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» – Особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагает участие в РДДМ «Движение первых» и проекте «Орлята России».
Учитель. Школьная команда	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических	Недостаточная реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты

	работников. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.	
Школьный климат	– Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Организация комфортной образовательной среды. – Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.	Увеличение количества детей с нарушением интеллекта на 20%.
Образовате	– Изучение методических рекомендаций, нормативных	– Недостаточное использование

льная среда	документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. – Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты», реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели ЦОС образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649. – Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) – Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	педагогами системы ФГИС «Моя школа». – Не заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в подключении к системе ФГИС «Моя школа».
--------------------	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов - 172)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	42

2	Воспитание	17	23
3	Здоровье	21	26
4	Творчество	27	30
5	Профориентация	1	5
6	Учитель. Школьная команда	29	30
7	Школьный климат	16	19
8	Образовательная среда	21	25

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% готовность к реализации ФАООП УО. Созданы условия для выполнения Стандарта	Изменение контингента детей, поступающих в образовательную организацию: увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности через сетевое наставничество	Низкий уровень педагогической грамотности родителей. Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения

		развития		
Воспитание	Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (гимн, флаг школы, эмблема школы). Функционирует Школьный музей. Функционирование Совета обучающихся	Недостаточность мониторинга творческого потенциала	Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. Культурная инфраструктура округа и региона	Низкий уровень педагогической грамотности родителей. Негативное влияние социума и социальных сетей
Здоровье	Организация бесплатного горячего питания для всех обучающихся образовательной организации. Просветительская деятельность по направлениям профилактики	Особенности физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями для участия в массовых физкультурно-	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу 100% числа обучающихся. Привлечение социальных партнеров по направлениям,	Слабый интерес обучающихся к ведению ЗОЖ. Пропаганда извне вредных привычек

	рисков здоровья. Создание условий для физкультурно - оздоровительной работы образовательной организации. Укрепление материально - технической базы спортивного и тренажерного залов, кабинета АФК. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба	спортивных мероприятиях Всероссийского уровня	предусмотренным программой здоровьесбережения	
Творчество	Выстроена система работы с обучающимися образовательной организации в творческих кружках. Обновлено Инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путем расширения содержания внеурочной	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию	Привлечение социальных партнеров для расширения системы дополнительного образования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Удаленное расположение от организаций дополнительного образования

	деятельности			
Профориентация	Непрерывная система профориентации и трудового обучения, направленная на профессиональное самоопределение выпускников школы. Реализация плана профориентационной деятельности. Материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям обучения профессии 16437 «Парикмахер». Экскурсии на предприятиях города. Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися занятий по программам	Ограниченный перечень доступных профессий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Продолжение обучения выпускников образовательной организации по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессии 16437 «Парикмахер». Взаимодействие с индивидуальными предпринимателями муниципальног округа для дальнейшего самоопределения и трудоустройства выпускников	Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации профессионального образования детей с нарушением интеллекта

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации			
Учитель. Школьная команда	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней	Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня	Увеличение количества курсов повышения квалификации по направлениям образовательной деятельности, востребованных в образовательной организации. Наличие в образовательной организации перспективного плана повышения квалификации педагогов	Методическое сопровождение педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов
Школьный климат	Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения	Увеличение числа обучающихся со сложной	Образовательное пространство округа и региона	Увеличение количества учащихся, нуждающихся в

	образовательного процесса.	структурой дефекта		психолого-педагогическом сопровождении. Негативное влияние социальных сетей
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура. Использование информационных систем в образовательном процессе. Наличие школьного сайта	Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Информационная открытость, доступность образовательной организации для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической базы образовательной организации. Наличие ЭОР для обучения	Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении школьников с нарушением интеллекта. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Создание условий для реализации ФАООП УО в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Магистральное направление «Здоровье»

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий.
- физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация разнообразных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские собрания.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.
- Мониторинг уровня воспитанности.

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

- Планирование 100% охвата детей дополнительным образованием.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между образовательной организацией и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей и др).
- Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, предприятиями для проведения совместных профориентационных мероприятий.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально-технической базы с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

- Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.

Ключевое условие «Образовательная среда»

– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

– Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты», реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

– Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649.

– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

– Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Обеспечение образования для всех обучающихся. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в специальных предметных олимпиадах для детей с	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого Образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	Июнь 2025 - август 2028 гг.	Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП УО. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого Образовательного пространства, единых рабочих программ по учебным предметам. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Диагностика обучающихся, мониторинг результатов. Обеспечение информационной открытости содержания образования. Заключение сетевых договоров	ФАООП УО	Зам. по УВР	Договор, программы	Промежуточный и итоговый мониторинг

			ОВЗ. Организация сетевой формы реализации программ	получения качественного образования. Организация сетевой формы реализации программ						
2	Воспитание	«Я - Человек. Я - Гражданин. Я - Личность»	Совершенствование внутри школьной воспитательной системы. Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных	Функционируют школьные объединения. Расширен перечень дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	Июнь 2025 - август 2028 гг.	Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. Определение приоритетных направлений воспитательной деятельности. Формирование ценностных ориентаций обучающихся разработка мероприятий	Кадровое обеспечение, материально - техническая база образовательной организации	Зам. по ВР	Вовлеченность и увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			объединени й							
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Укрепление здоровья и физическое совершенство вание учащихся на основе систематиче ски организован ных внеклассных спортивно- оздоровител ьных занятий. Создание благоприятн ых условий жизнедеятел ьности школы для саморазвити я, самосоверше нствования личности и повышение уровня здоровья	Организова ны мероприят ия просветите льской деятельнос ти по ЗОЖ, профилакт ики табакокуре ния, наркомани и. Тенденция к снижению роста заболеваем ости учащихся. Рост личностны х и спортивных достижени й	Июнь 2025- август 2028 гг.	Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. Проведение физкультурно- спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся. Разработка системы мотивирования обучающихся, посещающих школьные спортивные секции, спортивный клуб	Кадровое обеспечени е, материальн о - техническа я база образовател ьной организаци и	Зам. по ВР Учитель физическ ой культур ы, руководи тель школьно го спортивн ого клуба	Реализ ация програ ммы «Здоро вьесбе режени е». Вовлеч енност ь и увелич ение количе ства обуча ющихс я, посещ ающих школь ные спорти вные секции , школь ный спорти вный	Промежу точный и итоговый монитор инг. Процент роста

			учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде ЗОЖ в семье и среди сверстников						клуб	
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Совершенствовать систему деятельности и педагогического коллектива образовательной организации по своевременн	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях . Наличие объединений (школьный музей). Сетевое взаимодействие по	Июнь 2025 - август 2028 гг.	Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации по интересам и потребностям обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ	Кадровое обеспечение, материально - техническая база образовательной организации	Зам. по ВР	Сетевое взаимодействие с организациями и культуры, организациям и	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			ому выявлению Обеспечить конструиров ание современной мотивирую щей Образовател ьной среды. Обеспечение сетевого взаимодейст вия для расширения услуг Дополнитель ного образования и реализации творческого потенциала	дополнител ьным образовате льным программа м					дополн ительн ого образо вания.	
5	Профори ентация	«Мой выбор»	Создание условий для обеспечения социализаци и и выбора жизненного пути. Обеспечение информиров	Используй вание региональн ых профориен тационных сервисов и программ. Наличие	Июнь 2025- август 2028 гг.	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению	Кадровое обеспечени е, материальн о - техническа я база образовател ьной	Зам по ВР, ответств енный за профори ентация, ответств енные за реализац	Сетевое взаимо действие с регион альными площа	Промежу точный и итоговый монитор инг. Процент роста

			ания обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; организация психолого-педагогического сопровождения Обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных	профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства - практической направленности.		дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru . Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	организации	ию курса «Россия - мои горизонты»	дками по проведению профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	
--	--	--	--	--	--	---	-------------	-----------------------------------	--	--

			ознакомительных занятий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях						
6	Учитель. Школьная команда	«Команда школьных педагогов»	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Повышение квалификации педагогических работников в непрерывном формате	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Укомплектованность компетентными педагогическими кадрами, владеющими своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности	Июнь 2025 - август 2028 гг.	Разработка и утверждение формы индивидуального образовательного маршрута, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм индивидуального образовательного маршрута. Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов. Курсы повышения квалификации. Диагностика профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты.	Программа развития педагогических кадров	Директор, зам. по УВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				ти, имеющих потребность постоянно профессионального роста, социально и профессионально мобильных						
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание специальных условий обучения обучающихся с нарушением интеллекта. Организация коррекционной работы по адаптации и социализации обучающихся в рамках	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с нарушением интеллекта. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовате	Июнь 2025 - август 2028 гг.	Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Специалисты ППк	Директор, зам. по УВР, зам. по ВР	Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образо	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			работы. Оказание консультационной помощи в рамках работы ресурсных центров, организованных на базе образовательной организации	льных отношений. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах					вательных отношений	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Корректировка ЛА: «Положение о применении	Разработка проекта по ЦОС образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала к использованию единого доступа к	Июнь 2025 - Август 2028 гг.	Осуществление анализа ресурсов образовательной организации и уровня технической подготовки педагогических работников для реализации образовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, зам. по УВР, зам. по ВР	Мониторинг цифровых компетенций педагогов	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			электронног о обучения, дистанционн ых образовател ьных технологий при реализации образовател ьных программ»	образовате льным сервисам цифровым учебным материалам							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	– Повышение качества образовательного процесса в школе. – Организация психолого-педагогической помощи в зависимости от потребностей обучающихся. – Создание условий для реализации ФАООП УО в сетевой форме.
Здоровье	– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков ЗОЖ. – Создание благоприятных условий жизнедеятельности образовательной организации для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. – Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде ЗОЖ в семье и среди сверстников. – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Воспитание	– Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Повышение качества обучения и воспитания в образовательной организации. – Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
Творчество	– 100% охват детей дополнительным образованием. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности. – Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Профориентация	– Реализация календарного плана профориентационной работы. – Реализация работы с родителями по вопросу выбора будущей профессии их детей. – 100% участие в проекте «Билет в будущее». – Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	– Реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Выполнение перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. – Организация системы наставничества.
Школьный климат.	– Формирование психологически благоприятного школьного климата. – Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. – Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика профессионального и эмоционального «выгорания». – Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда.	– Разработка проекта по ЦОС образовательной организации. – Включение всех педагогов и управленческого персонала образовательной организации к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		Администрация образовательной организации
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	Учебные кабинеты - 13; мастерские: швейная - 3; столярная - 2; парикмахерская -1; спортивный зал - 1; кабинет АФК/ритмики - 1; кабинет логопеда - 1; кабинет социального педагога - 1; кабинет психолога - 1; сенсорная комната - 1; библиотека - 1; медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изоляторы - 2); бытовые комнаты - 8; столовая - 1; спальни - 27; актовый зал - 1; школьный музей - 1; комната отдыха -1.		Бюджет Ставропольского края
	Наличие	Приобретение учебников и учебных		

	100% учебников и учебных пособий	пособий в связи с увеличением контингента		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников в образовательной организации - 54 человека. Количество педагогических работников (в т.ч. администрация) - 31. Количество учителей - 20. Количество специалистов: - педагоги-психологи - 1; - учителя-логопеды - 2; - социальные педагоги - 1; - тьютор - 1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Капитальный ремонт отдельных помещений. Косметический ремонт помещений	Обновление декора, покраска стен. Обновление мебели	Бюджет Ставропольского края.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количес тве нные показат ели
Успешная реализация Стандарта	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	100%
	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами образовательной организации, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования,	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Количество обучающихся, вовлеченных в	100%

расширение спектра дополнительных образовательных услуг	творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях Стандарта.	100%
	Педагоги, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
	Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	100%
Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Профессиональное самоопределение обучающихся, способствующее успешной интеграции в современное общество	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Обновление материальной технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполни тель	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	факти ческая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рабочих программ по учебным предметам. Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП УО. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Диагностика обучающихся, мониторинг результатов. Обеспечение информационной открытости содержания образования.	Август 2028 г.		Оптимизация организации образовательно го процесса. Положительная динамика развития каждого обучающегося	Утвержденный план мероприятий. Рабочие учебные программы	Зам. по УВР, учителя	Директор

Заключение сетевых договоров						
Подпроект «Я - Человек. Я - Гражданин. Я - Личность»						
Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, разработка мероприятий	Август 2028 г.		Вовлеченность и увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие во внеурочной деятельности	План работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. План мероприятий по формированию ценностных ориентаций обучающихся	Зам. по ВР, педагог-организатор	Директор
Подпроект «Школа здоровья»						
Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся. Разработка системы мотивирования обучающихся, посещающих школьные спортивные	Август 2028 г.		Реализация программы «Здоровьесбережение» Вовлеченность и увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные	Программа «Здоровьесбережение»	Зам. по ВР	Директор

секции, спортивный клуб			секции, школьный спортивный клуб			
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Организация и осуществление сетевого взаимодействия В соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Август 2028 г.		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня	Адаптированны е программы внеурочной деятельности и дополнительно го образования	Зам. по ВР, педагог- организатор	Директор
Подпроект «Мой выбор»						
Реализация программы профориентационной работы (курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»).	Декабрь 2027 г.		Увеличение числа выпускников, продолживших обучение в учреждениях	Программа профориентаци онной работы	Зам. по УВР, зам. по ВР, социальный педагог	Директор
Организация психолого-						

педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Внедрение в учебные предметы профориентационных блоков			профессионального образования и в дальнейшем их успешное трудоустройство			
Подпроект «Команда школьных педагогов»						
Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ. Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов. КПК. Диагностика профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты	Август 2028 г.		Индивидуализация профессиональной траектории развития. Повышение уровня предметной и методической компетентности и педагогических работников	Программа развития педагогических кадров	Зам. по УВР, зам. по ВР	Директор
Подпроект «Школьный климат»						
Оказание адресной помощи	Август		Обеспеченность	Программы	Руководитель	Директор

участникам образовательных отношений в рамках работы ресурсных центров, организованных на базе образовательной организации. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	2028 г.		ь вариативности направлений психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений	работы ресурсных центров.	и ресурсных центров, специалист ы ППк	
Подпроект «Образовательная среда»						
Осуществление анализа ресурсов образовательной организации и уровня технической подготовки педагогических работников для реализации образовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Корректировка локальных актов «Положение о применении электронного обучения,	Август 2028 г.		Включение всех педагогов и управленческог о персонала образовательн ой организации к использованию единого доступа к образовательн ым сервисам, цифровым учебным материалам.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательн ых технологий при реализации образовательн ых программ	Зам. по УВР	Директор

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».			Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»			
--	--	--	---	--	--	--

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью на 90 листах
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 6»

/И.Н. Белкина

