

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 6»**



УТВЕРЖДЕНА
директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 6»
И.Н. Белкина
Приказ от «17» января 2022г.
№ _____

СОГЛАСОВАНА
на общем собрании трудового
коллектива ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 6»
Протокол от «14» января 2022г.
№ 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2022/24 годы

г. Благодарный, 2021 г.

Содержание

Разделы	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об организации	6
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	7
4	Концепция Программы развития	8
5	Мероприятия по реализации Программы развития	11
6	Механизмы реализации программы	12
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	19
8	Критерии и показатели эффективности реализации Программы	21
9	Показатели результативности реализации программы развития	21

1. Паспорт программы развития

Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы-интерната, а также родители (законные представители) обучающихся.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
Основные направления развития	- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации; - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие кадрового потенциала образовательной организации; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
Период реализации	2022-2024 годы.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части

	реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек); 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	– создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации; – определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология»; – создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты; – сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); – укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
Контроль реализации	Текущее управление программой

	осуществляется администрацией школы-интерната. Коррективные программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.
--	--

2. Информационная справка

Контингент обучающихся образовательной организации

В настоящее время в общеобразовательной организации обучаются 141 воспитанник с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложными и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Дети-инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
55%	18%	31%	6%

Кадровый состав школы-интерната

В общеобразовательной организации работает 38 педагогических работников, из них:

- директор - 1 чел.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1 чел.;
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 чел.;
- учителей - 35 чел., из них:
- учителей - логопедов - 2 чел.;
- педагогов-психологов - 2 чел.;
- воспитателей - 8 чел.;
- социальный педагог - 1 чел.;
- тьютор - 1 чел.;
- педагог-организатор - 1 чел.

Успехи и достижения

Учителя, воспитатели и дети участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

В 2020 году образовательная организация стала Лауреатом – победителем II Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ – 2020» в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья». По

итогах VI Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Художественное вышивание» ученица школы заняла почётное 2 место, была награждена дипломом и памятными подарками. В XVII Спартакиаде для обучающихся коррекционных школ края команда школы заняла 1 место в своей подгруппе и 6 в общекомандном зачете.

В 2021 году в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» учитель-логопед занял 2 место.

При участии в краевом конкурсе «Лучший воспитатель коррекционного учреждения - 2021» стали дипломатами I степени. Заняли 1 место в краевом творческом конкурсе «Город мастеров» в номинации: «Сказочный румбокс».

Условия обучения в общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация является коррекционным учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующаяся на работе с обучающимися с ОВЗ, а именно с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального общеобразовательного стандарта.

Образовательная политика общеобразовательной организации является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, учитывает потребности, возможности и особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

3. Анализ состояния материально-технической базы Мастерские для реализации предметной области «Технология»

Проанализировав материально-техническую базу общеобразовательной организации, связанную с предпрофессиональной подготовкой обучающихся, воспитанников оставляем приоритетными направлениями «Столярное дело» и «Швейное дело». При этом считаем необходимым обновление оборудования для реализации предметной области «Технология».

В настоящее время швейные машины, имеющиеся в количестве 17 штук и 4 оверлока, используемые для обучения, технически устарели или находятся в неисправном состоянии, так как были приобретены более 10 лет назад.

Анализ материально-технического оснащения кабинета «Столярное дело» позволил выявить факт износа деревообрабатывающих станков более 75 %.

Планируется создать и оборудовать кабинет «Парикмахерское дело». Для освоения новых направлений работы, её совершенствования, необходимо приобретение оборудования, позволяющего осваивать новые техники работы, развивать трудовые навыки обучающихся, такого как парикмахерская мойка с креслом, сушиар и т.д.

Кабинет учителя-логопеда

Анализ актуального материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда позволил выявить необходимость в дополнительных дидактических пособиях, диагностических материалах, таких как интерактивный стол логопеда, зеркало для тренировки речи, стеллаж с пазами для пластиковых контейнеров.

Устаревшее оборудование усложняет проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, усиливая нагрузку на учителя-логопеда.

Учебные кабинеты

Проанализировав данные мониторинга актуального материально-технического оснащения учебных кабинетов школы-интерната, сделан вывод о том, что компьютерное оборудование для кабинетов было приобретено достаточно давно и требуется его обновление.

Использование мультимедийного оборудования позволяет сделать уроки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее информативными. Компьютерное оборудование повышает познавательные интересы школьников, расширяет возможности преподавателя, совершенствуется организация преподавания, повышается индивидуализация обучения. Обновление мебели в учебных кабинетах также необходимо в связи с ее устаревшим состоянием.

Таким образом, в результате анализа материально-технического оснащения образовательного процесса школы-интерната №6 можно сделать вывод о том, что необходима реализация комплекса мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

4. Основания для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- требования к материально-техническому оснащению,

обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации	Снижение объемов финансирования
Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Возможность осуществлять целевое обучение профессиональную переподготовку сотрудников, осуществляющих мероприятия по сопровождению детей в образовательном процессе в рамках основной детальности	Возрастание нагрузки на педагогических работников
Осуществляется кружковая работа по различным направлениям. Лицензировано оказание дополнительных образовательных услуг	Отсутствует устойчивая система дополнительного образования в образовательной организации с учетом современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном	Постоянное обновление содержания кружковой работы, включение мероприятий дополнительного образования в обязательный план работы с детьми с ОВЗ	Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном

	процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	(интеллектуальными нарушениями)	процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала и обучающихся	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и не достаточной технической готовностью в домашних условиях
Регулярное проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	Недостаточное обеспечение здоровьесберегающей среды на уровне лечебно-оздоровительной инфраструктуры	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием, обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в образовательной организации	Склонность детей к частой заболеваемости, пропуски занятий
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов пенсионного возраста)

		корпоративное обучение	
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, родителями	Территориальная отдаленность образовательной организации от других образовательных организаций, недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнёров	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами

5. Основные направления развития организации

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в образовательной организации.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Здоровьесбережение обучающихся.

6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Создание условий доступности качественного образования.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагогических кадров.

10. Развитие предпрофессионального обучения.

11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на

которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база образовательной организации недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;

- недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности образовательной организации в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

- развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

- здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- развитие кадрового потенциала образовательной организации;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основными направлениями профессионально-трудового обучения в образовательной организации являются: столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации				
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2023 гг.	Составлен план закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации

2.	Формирование перечня новых профилей профессионально-трудовой подготовки	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2023 гг.	Обновлён перечень профилей профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации
3.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (учебные кабинеты, кабинет логопеда)	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги по направлениям	2022-2024 гг.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг
4.	Оснащение предметной области «Технология» «Парикмахерское дело» «Рабочий по обслуживанию зданий»	Заместитель директора по УВР, педагоги профессионально-трудового обучения	2022-2023 гг.	Современная площадка для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям («парикмахер», «рабочий по обслуживанию зданий»)
5.	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги по направлениям	2022-2024 гг.	Повышение статуса и престижа образовательной организации, привлечение финансовых средств для обновления материально-

				технической базы
6.	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудового обучения	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги по направлениям	2022-2024 гг.	Современная, регулярно обновляемая материально-техническая база
Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
7.	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022 г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте образовательной организации
8.	Пересмотр должностных обязанностей педагогических работников с целью включения обязательной реализации дополнительных образовательных услуг	Директор, кадровая служба	2022-2023 гг.	Обновлены должностных обязанностей педагогических работников. Весь педагогический коллектив участвует в реализации дополнительных образовательных услуг
9.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по данным направлениям

10.	Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2024 гг.	Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг, контроль загруженности педагогов, занятости детей
11.	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2024 гг.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг
12.	Информационная кампания по освещению спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся как из собственной, так и из других образовательных организаций	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Привлечение контингента обучающихся, оказание платных образовательных услуг, информирование общественности
Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
13.	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УВР	2022 г.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта

14.	Мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2022 г.	Проведен анализ обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации
15.	Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2023 гг.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий
16.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	2022-2024 гг.	Разработаны 3 электронных образовательных ресурса
17.	Разработка методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2023 гг.	Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)
Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
18.	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Заместитель директора по УВР, медицинский работник	2022 г.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации

19.	Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	Медицинский работник	2022-2024 гг.	На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине
20.	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием	Директор, медицинский работник	2023-2024 гг.	Разработан план оснащения медицинского блока современным профилактическим оборудованием
21.	Внедрение охранительного режима и образовательной организации системы здоровьесбережения в образовательной организации	Заместитель директора по УВР, медицинский работник	2022-2024 гг.	Разработаны методические рекомендации по реализации охранительного режима, профилактики и первой помощи в чрезвычайных ситуациях
22.	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по УВР, учитель по физической культуре	2022-2024 гг.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий
Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
23.	Приведение в соответствие базового образования педагогических работников с профилем образовательной организации	Директор	2022-2024 гг.	Базовое образование педагогических работников соответствует профилю образовательной организации

24.	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освоения дополнительных образовательных программ	Директор	2022-2024 гг.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников
25.	Организация корпоративного обучения педагогических работников внутри организации и на основе сетевого взаимодействия	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Проводятся методические объединения, семинары, тренинги для педагогических работников
26.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях
27.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
28.	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2022-2024 гг.	Заключены соглашения о сотрудничестве

33.	Разработка Дорожной карты взаимодействия с социальными партнерами	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Ежегодно разрабатывается Дорожная карта взаимодействия с социальными партнерами
34.	Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов
35.	Организация просветительской консалтинговой работы с родителями	Педагоги	2022-2024 гг.	Осуществление консалтинга, вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, социальный патронаж

7. Механизмы реализации программы развития

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 13% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 53% - высшая.

На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 30%, с высшей - 60%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для

реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить кабинет парикмахерского дела в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, социализации.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития образовательной организации будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ углубленного изучения предметов, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития образовательной организации высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о

завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Обеспечен ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Обеспечен ежегодный охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

9. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной

здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.