**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей-предметников  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А. Гречанова  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.О. Ромазанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Белкина  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год | 99 |
| в неделю | 3 |
| Рабочую программу составила: | учитель  Каплиева Виктория Александровна |
|  |  |

**г. Благодарный - 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

4.Учебного плана ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» на 2024/25 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) сними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фи- гурах.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо(правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса**

Минимальный уровень:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7дней).

Достаточный уровень:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0,1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пре- делах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7дней).

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному**

**предмету «Математика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100%;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30%.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование обще учебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетамидостоинствомв50копеек,1руб.,2руб.,5р.,10р.,обучениерешению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названиераздела, темы | Количе- ство  часов | Контрольныеработы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 99 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-воча- сов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Дата план | Дата факт |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |  |
| **Подготовка к изучению математики – 22 часа** | | | | | |  |  |
| **1 четверть – 24 часа** | | | | | | | |
| 1 | Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью  Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  Выделение предметов в совокупности по цвету  Сравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.  Различают 2 предмета по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов  Различают предметы по цвету  Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета | 03.09 |  |
| 2 | Выделение предме- |  | Распознавание среди моделей геомет- | Распознают, называют | Распознают, называют круг |  |  |
|  | тов, обладающих | 1 | рических фигур круга, называние | круг как геометрическую | как геометрическую фигуру | 04.09 |  |
|  | формой круга |  | Определение формы предметов путём | фигуру | Выделяют в окружающей об- |  |  |
|  |  |  | соотнесения с кругом (похожа на круг, | Различают 2 предмета по | становке предметы, имею- |  |  |
|  |  |  | круглая; не похожа на круг) | форме (круг) | щие форму круга |  |  |
|  |  |  | Различение предметов, имеющих | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по |  |  |
|  |  |  | форму круга | форме, 2 предмета | форме (2 - 4 предмета) |  |  |
|  |  |  | Сравнение предметов по форме | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по од- |  |  |
|  |  |  |  | одному из признаков | ному и нескольким призна- |  |  |
|  |  |  |  | (цвет, форма) | кам (цвет, форма) |  |  |
|  |  |  |  | Обводят круг по шаблону | Обводят круг поконтуру, |  |  |
|  |  |  |  | и трафарету | шаблону и трафарету |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Большой –  маленький  Различение  предметов по размерам. Сравнении предметов по размерам. | 1 | Выделение предметов в совокупности по размеру  Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической  деятельности и показа изображений в учебнике  Различение слов, определяющих вели- чину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова,  определяющие величину предметов  Различают 2 предмета по размеру (большой,  маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов  Различают предметы по раз- меру  Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) | 06.09 |  |
| 4 | Выделение  направлений: слева, справа, в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических  упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют  положение предметов на  плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют  положение предметов в  пространстве относительно себя, друг друга | 10.09 |  |
| 5 | Выделение  предметов, имеющих форму квадрата. | 1 | Распознавание среди моделей  геометрических фигур квадрата, называние формы  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)  Выделение предметов в совокупности по форме  Дифференциация круга и квадрата | Распознают, называют квадрат как  геометрическую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма, размер) | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру  Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма) | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение предметов по форме на  основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учеб- нике | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаб- лону и трафарету | Обводят геометрические фи- гуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |  |  |
| 6 | Пространственные | 1 | Различение расположения объектов в | Определяют положение | Определяют и называют положение предметов |  |  |
|  | представления |  | пространстве и наплоскости | предметов наплоскости, в | на плоскости | 13.09 |  |
|  | Выделение положе- |  | Определение положения «вверху», | Пространстве относи- | и в пространстве, отно- |  |  |
|  | ний: вверху, внизу, |  | «внизу» применительно к предметам в | тельно себя | сительно себя, друг друга |  |  |
|  | верхний, нижний, |  | пространствеотносительносебя; по | Различают положения: | различают положения: |  |  |
|  | на, над, под |  | отношению друг к другу; на плоскости | вверху, внизу, верхний, | вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под |  |  |
|  |  |  | Определение положения «выше», | нижний, на, над, под |  |  |  |
|  |  |  | «ниже», «верхний», «нижний» приме- |  |  |  |  |
|  |  |  | нительно к положению предметов в |  |  |  |  |
|  |  |  | пространстве по отношению друг к |  |  |  |  |
|  |  |  | другу; наплоскости |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение пространственных отно- |  |  |  |  |
|  |  |  | шений предметов между собой на ос- |  |  |  |  |
|  |  |  | нове использования в речи предлогов |  |  |  |  |
|  |  |  | «на», «над», «под» |  |  |  |  |
|  |  |  | Перемещениепредметов в указанное |  |  |  |  |
|  |  |  | положение |  |  |  |  |
| 7 | Длинный – корот- |  | Сравнение двух предметов по размеру: | Понимают в речислова | Понимают и используют в |  |  |
|  | кий | 1 | длинный – короткий, длиннее – короче | длинный, короткий, длин- | речи: длинный, короткий, | 17.09 |  |
|  | Сравнение предме- |  | Сравнение трех-четырех предметов по | нее, короче | длиннее, короче |  |  |
|  | тов по длине |  | длине (длиннее, самый длинный, ко- | Различают 2 предметапо | Различаютпредметыпо |  |  |
|  | Определение про- |  | роче, самыйкороткий) | длине | длине |  |  |
|  | странственного по- |  | Выявление одинаковых, равныхпо | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по |  |  |
|  | ложения: внутри, |  | длине предметов в результате сравне- | длине, 2 предмета | длине 2 - 4 предмета |  |  |
|  | снаружи, в, около, |  | ния двух предметов, трех-четырех | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам |  |  |
|  | рядом |  | предметов | одному из признаков | (цвет, форма, размер, |  |  |
|  |  |  | Определение положения «внутри», | (цвет, форма, размер, | длина) |  |  |
|  |  |  | «снаружи» применительно к | длина) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плос- кости  Определение пространственных отно- шений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное  положение | Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом |  |  |
| 8 | Выделение предме- тов, имеющих форму треуголь- ника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание,  называние  Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не по- хожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата,  треугольника  Выделение в целостном объекте (пред- мете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из от- дельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометри- ческую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма)  Обводят геометрические фигуры (треугольник) по кон- туру, шаблону и трафарету | 18.09 |  |
| 9 | Широкий – узкий Сравнение предме- тов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате | Различают 2 предмета по ширине  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширине  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) | 20.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сравнения двух предметов, трех-четы- рех предметов |  |  |  |  |
| 10 | Положения: далеко  – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предме- тов по удалённости | 1 | Определение положения «далеко»,  «близко», «дальше», «ближе» приме- нительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов  «к», «от»  Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: да- леко – близко, дальше – ближе, к, от  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плос- кости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие по- ложения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 24.09 |  |
| 11 | Выделение  предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание,  называние  Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником  (похожа на прямоугольник,  прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; диффренциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (пред- мете, изображении предмета) его  частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из от- дельных частей (в виде композиции из  геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как гео- метрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют  прямоугольник как геометрическую фигуру  Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким  признакам (цвет, форма)  Обводят геометрические  фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и  трафарету | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Высокий – низкий Различение,  сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)  Выявление одинаковых, равных по вы- соте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех  предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте  Сравнивают 2 предмета по высоте  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по вы- соте  Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже  Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер,  длина, ширина, высота) | 27.09 |  |
| 13 | Глубокий – мелкий. Различение,  сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате  сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.  Сравнивают 2 предмета по глубине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубине  Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | 01.10 |  |
| 14 | Отношения по- рядка следования: впереди, сзади,  перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение положения «впереди»,  «сзади», применительно к положению предметов в пространстве  относительно себя, по отношению друг к другу  Определение пространственных  отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов  «перед», «за» | Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения по- рядка следования:  впереди, сзади, перед, за, пер- вый, последний, после | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка | 02.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перемещение предметов в указанное положение  Определение порядка следования  линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе  понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (пер-  вый – последний, крайний, после,  следом, следующий за) |  | следования: впереди, сзади, перед, за, первый,  последний, крайний, после, следом, следующий за |  |  |
| 15 | Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате  сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщине  Сравнивают 2 предмета по толщине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по  толщине  Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше  Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким  признакам (цвет, форма, размер,  длина, ширина, высота,  толщина) | 04.10 |  |
| 16 | Временные  представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.  Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: | Имеют представления о временах года, о днях не- дели, о частях суток, их последовательности (воз- можно с помощью  наглядного материала) | Имеют представления о  временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток | 08.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «рано», «поздно», «сегодня», «завтра»,  «вчера», «на следующий день»  применительно к событиям в жизни обучающихся.  Установление последовательности  событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) |  |  |  |  |
| 17 | Быстро – медленно Сравнение  предметов по скорости движения предметов | 1 | Сравнение двух предметов по  скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов  Различение понятий быстрее, медлен- нее | Различают 2 предмета по скорости движения  предметов  Сравнивают 2 предмета по скорости движения  предметов | Различают предметы по ско- рости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее | 09.10 |  |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий Сравнение  предметов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)  Выявление одинаковых, равных по тя- жести предметов в результате сравне- ния двух предметов, трех-четырех предметов | Различают понятия: тяжё- лый, лёгкий, тяжелее, легче  Различают 2 предмета по массе  Сравнивают 2 предмета по массе  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость  движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе  Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче  Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному или нескольким при- знакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тол- щина, скорость движения  предметов) | 11.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Сравнение пред- метных совокупно- стей по количеству предметов их со- ставляющих: много, мало, не- сколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству пред- метов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после из- менения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало,ни  одного) | Различают предметные со- вокупности по количеству предметов их составляю- щих: много, мало, не- сколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные сово- купности по количеству пред- метов их составляющих, ис- пользуют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного | 15.10 |  |
| 20 | Временные пред- ставления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на ос- нове усвоения представлений  «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обуча- ющихся  Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образователь- ного процесса) | Различают временные представления: давно, не- давно, раньше, позже, мо- лодой, старый, моложе, старше (на примере близ- ких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представ- ления, используют в собствен- ной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, ста- рый, моложе, старше | 16.10 |  |
| 21 | Сравнение пред- метных совокупно- стей по количеству предметов их со- ставляющих: больше, меньше, столько же, одина-  ковое количество, | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, рав- ное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие  предметы | Различают количествен- ные отношения: больше, меньше, столько же, оди- наковое количество, лиш- ние, недостающие пред- меты (возможно с помо- щью) | Различают количественные от- ношения, используют в соб- ственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинако- вое количество, лишние, недо- стающие предметы | 18.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лишние, недостаю- щие предметы |  | Уравнивание предметных совокуп- ностей по количеству предметов, их составляющих |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпу- чих веществ | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сы- пучих веществ в одинаковых емко- стях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.  Сравнивают 2 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одина- ково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | 22.10 |  |
| **Первый десяток – 74 часа** | | | | | |  |  |
| 23 | Количество и счет Число и цифра 1 | 1 | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | Различают, читают и запи- сывают число 1 (воз-  можно с помощью учи- теля) | Различают, читают и записы- вают число 1 | 23.10 |  |
| 24 | Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчиты- вания единицы Пара | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в число- вом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соот- ношение количества, числительного и цифры  Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предме- тов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 2 | 25.10 |  |

|  |
| --- |
| **2 четверть- 24 часа** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Число и цифра 2 Сложение и вычи- тание в пределах 2 Простые арифмети- ческие задачи на сложение и вычита- ние  Шар | 2 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значе- ние прибавить, вычесть  Знакомство со знаком «=», его зна- чением (равно, получится) Составление математического чис- лового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситу- ацией)  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1  Задача, ее структура: условие, во- прос, решение и ответ. Составле- ние арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окру- жающей среды путем соотнесения с шаром  Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окру- жающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окруже- нии предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар,  одинаковые по форме; монета, | Решают примеры на сло- жение и вычитание с по- мощью счётного и дидак- тического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помо- щью учителя  Распознают объёмную фи- гуру: шар Дифференцируют объём- ные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитание  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объём- ную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | 05.11  06.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пуговица – похожи на круг, одина- ковые по форме и т. п.), разной формы |  |  |  |  |
| 27 | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в чис- ловом ряду  Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Количественные и порядковые чис- лительные, их дифференциация | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и об- ратном порядке с помо- щью числового ряда | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке | 08.11 |  |
| 28 | Число и цифра 3 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2  путемотсчитыва- нияединицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числи- тельных для определения порядка следования предметов  Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 Сравнивают предметные множества и числа впре-  делах 3 (возможно с  помощью учителя) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 3 | 12.11 |  |
| 29 | Сложение и вычи- тание в пределах 3 Решение простых задач на нахожде- ние суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)  Составление и решение арифмети- ческих задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сло- жения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение  суммы, записывают реше- ние в виде арифметиче- ского примера (с помо- щью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифмети- ческого примера | 13.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вы- читание  Решение задач Куб | 2 | Практическое использование пере- местительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окру- жающей среды путем соотнесения с кубом  Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окру- жающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окруже- нии предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструк- тора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, сал- фетка – похожи на квадрат, одина- ковые по форме и т. п.), разной  формы | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 Пользуются таблицей со- става чисел (из двух чи- сел)  Решают примеры на сло- жение и вычитание с по- мощью счётного и дидак- тического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Решают примеры на сложение и вычитание  Различают и называют объём- ные и плоские фигуры: куб и квадрат | 15.11  19.11 |  |
| 32 | Число и цифра 4 Образование числа 4  Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 4.  Числовой ряд в пределах 4. Опреде- ление места числа 4 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 4. Соот-  ношение количества, числительного и цифры | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 4 (возможно с помощью).  Считают в прямом и об- ратном порядке с помо- щью числового ряда | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4.  Считают в прямом и обратном порядке | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Число и цифра 4 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Со- отношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 4 | 22.11 |  |
| 34 | Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 4 Решение примеров на последова-  тельное присчитывание по 1 еди- нице (1 + 1 + 1 + = 4) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, ре- шают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают числа в преде- лах 4  Составляют, записывают, ре- шают примеры на сложение и вычитание | 26.11 |  |
| 35 | Решение простых задач на нахожде- ние суммы | 1 | Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предло- женному сюжету  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифмети- ческого примера (с помощью  учителя) | Составляют и решают про- стые арифметические задачи на нахождение суммы, запи- сывают решение в виде арифметического примера | 27.11 |  |
| 36-37 | Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вы- читание  Решение задач на нахождение остатка  Брус | 2 | Закрепление знания состава числа 4  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 4 Составление и решение арифме- тических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предло- женному сюжету | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала Распознают объёмную фигуру: брус | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записы- вают, решают примеры на сложение и вычитание  Распознают и называют объ- ёмную фигуру: брус. | 29.11  03.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соот- несения с брусом Дифференциация прямоуголь- ника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоуголь- ник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окру- жении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник,одинаковые  по форме и т. п.), разной формы | Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Различают и называют объ- ёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |  |  |
| 38 | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5.  Определение места числа 5 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 5. Со- отношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обрат- ном порядке | 04.12 |  |
| 39 | Число и цифра 5 Сравнение пред- метных множеств в пределах 5  Получение числа 4 путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-  ражение состава числа 5 Изучение состава числа 5 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 5 | 06.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 5 | 1 | Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 5 Решение примеров на прибавле- ние (вычитание) числа 5 с помо- щью последовательного присчи- тывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 =  5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала | Сравнивают числа в преде- лах 5.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние | 10.12 |  |
| 41 | Решение простых задач на нахожде- ние суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5.  Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывают решение в виде ариф- метического примера (с помо- щью учителя) | Составляют и решают про- стые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают реше- ние в виде арифметического примера | 11.12 |  |
| 42 | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 5. Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5  Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету  Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записы- вают, решают примеры на сложение и вычитание,  требующие выполнения одного действия | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 | Числа и цифры от 1 до 5  Повторение Точка, линии | 2 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание в пределах5  Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Диф- ференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распо- знавание, называние, дифферен- циация  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстра- циях, определение их вида Изображение кривых линий на  листке бумаги | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помо-  щью счётного и дидактического материала  Различают геометрические фи- гуры: точка, линия, прямая ли- ния, кривая линия  Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5)  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия  Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию | 17.12  18.12 |  |
| 45 | Числа и цифры от 1 до 5  Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (по- хожа на овал, овальная; не по- хожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по | Различают 2 предмета по форме (овал)  Сравнивают 2 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному признаку (цвет, форма, размер)  Различают геометрические фи- гуры (овал) | Различают предметы по форме (овал)  Сравнивают 2 - 4 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | форме (похожи на круг, похожи на овал)  Нахождение в ближайшем окру- жении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – по- хожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и  т. п.), разной формы | Обводят геометрические фи- гуры (овал) по трафарету | Обводят геометрические фи- гуры (овал) по контуру, шаб- лону и трафарету |  |  |
| 46-47 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе прак- тических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использо- ванного для счета  Название, обозначение цифрой числа 0  Число 0 как обозначение ситуа- ции отсутствия предметов, под- лежащих счету Сравнение чисел с числом 0  Нуль как результат вычитания (2  – 2 = 0) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помо- щью)  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на вычитание с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с чис- лами в пределах 5 Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на вычитание | 24.12  25.12 |  |
| 48 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 (с помощью учителя)  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 6  Определяют следующее число, предыдущее число по | 27.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |  |  |
| **II ПОЛУГОДИЕ**  **3 четверть – 28 часов** | | | | | | | |
| 49-50 | Число и цифра 6 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на чис- ловой ряд  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с  опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 6 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными | 10.01  14.01 |  |
| 51-52 | Число и цифра 6 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на чис- ловой ряд  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с  опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 6 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными | 15.01  17.01 |  |
| 53-55 | Числовой ряд 1-6 Сравнение пред- метных множеств и чисел, запись и ре- шение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, дветочки | 3 | Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6  Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению Составление и решение арифме- тических задач по краткой за- писи с использованиемиллю-  страций | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Различают линии: прямая, кри- вая | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.  Сравнивают числа в преде- лах 6.  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние. | 21.01  22.01  24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с линейкой Использование линейки как чер- тежного инструмента Построение прямой линии с по- мощью линейки в различном по- ложении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку,две  точки | Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию | Различают и называют ли- нии: прямая, кривая.  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кри- вую линию |  |  |
| 56-58 | Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7 | 3 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавле- ния) 1 к числу  Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратномпорядке с помощьючисловогоряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | 28.01  29.01  31.01 |  |
| 59-60 | Число и цифра 7 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в преде- лах 7 | 2 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой  начисловойряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по | 04.02  05.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Получение числа 6 путем отсчитыва- ния единицы |  | составачисла 7 | Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |  |  |
| 61-63 | Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 7  Решение задач Сутки, неделя Отрезок | 3 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций  Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначе- ние суток (сут.)  Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток  Различение названий дней не- дели Изучение порядка дней не- дели  Получение отрезка на основе практических действий спредме- тами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как ча- сти прямой линии Распознавание, называние от- резка  Построение отрезка произволь- ной длины с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, по- рядок дней недели (возможно с помощью дидактического мате- риала)  Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине  «на глаз» (самый длинный, са- мый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают числа в преде- лах 7  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Различают, называют вре- менные понятия: сутки, не- деля, дни недели, порядок дней недели  Строят прямую линию с по- мощью линейки, проводят кривую линию  Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | 07.02  11.02  12.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самыйко- роткий, длиннее, короче, одина- ковойдлины) |  |  |  |  |
| 64-66 | Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8 | 3 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратномпорядке с помощьючисловогоряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 8  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | 14.02  25.02  26.02 |  |
| 67-69 | Число и цифра 8 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в преде- лах 8  Получение числа 7 путем отсчитыва- ния единицы Построение тре- угольника | 3 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи- тельного и цифры.  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 8 Практическое знакомство с пере- местительным свойством | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 8 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью  Строят треугольник на плоско- сти по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными  Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки | 28.02  04.03  05.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложения, его использование при решении примеров  Построение треугольника по точ- кам (вершинам) с помощью ли- нейки | помощью линейки (возможно помощь педагога) |  |  |  |
| 70-72 | Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 8 Решение задач Построение квад- рата | 3 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью  линейки (возможна помощь пе- дагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают числа в преде- лах 8  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с по- мощью линейки | 07.03  11.03  12.03 |  |
| 73-75 | Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямо- угольника | 3 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Строят прямоугольник на плос- кости по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Считают в прямом и обрат- ном порядке.  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | 14.03  18.03  18.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76-77 | Число и цифра 9 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в преде- лах 9  Получение числа 8 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невоз- можно от меньшего количества предметов отнять большее коли- чество предметов  Составление примеров на вычи- тание на основе понимания не- возможности вычитания из мень- шего числа большего числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными | 19.03  21.03 |  |
| **4 четверть – 21 час** | | | | | | | |
| 78-80 | Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 9 Решение задач | 3 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают числа в преде- лах 9  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита-  ние | 01.04  02.04  04.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-82 | Мерадлины – сан- тиметр | 2 | Знакомство с мерой длины – сан- тиметром  Краткое обозначение сантиметра (см)  Знакомство с прибором для изме- рения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, получен- ного при измерении длины в сан- тиметрах (6 см)  Построениеотрезказаданнойдлины | Различают меру длины – сан- тиметр  Умеют кратко обозначать мерудлины  Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно спомощью) | Различают и называют меру длины – сантиметр  Умеют кратко обозначать меру длины  Учатся измерять дину от- резка с помощь линейки | 08.04  09.04 |  |
| 83-85 | Число 10 Образование, счёт в пределах 10 | 3 | Образование, название, запись числа 10  Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду  Счёт в прямом и обратном по- рядке  Счетпредметов в пределах 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуютсятаблицейсоставачисел (издвухчисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Считают в прямом и обрат- ном порядке в пределах 10 Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых | 11.04  15.04  16.04 |  |
| 86-88 | Число 10 Сравнение пред- метных множеств в пределах 10  Запись и решение примеров в преде- лах 10 | 3 | Получение 1 десятка из 10 еди- ниц на основе практических дей- ствий с предметными совокупно- стями  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Заменяют 10 единиц 1 де-  сятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 10 | 18.04  22.04  23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89-91 | Получение числа 9 путем отсчитыва- ния единицы | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 10 | Сравнивают предметные мно- жества в пределах 10 (с помо- щью дидактического матери- ала)  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуютсятаблицейсостава  чисел (издвухчисел) | Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых | 25.04  30.04  30.04 |  |
| 92 | Числовойряд 1-10 | 1 | Сложение и вычитание чисел в | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, | 06.05 |  |
|  | Сравнениечисел, |  | пределах 10 | тают и записываютчисло 10 | читают и записываютчисло |  |  |
|  | запись и решение |  | Составление и решениеприме- | (возможно с помощью) | 10 |  |  |
|  | примеров в преде- |  | ров на сложение и вычитание с | Сравниваютчисла в пределах | Сравниваютчисла в преде- |  |  |
|  | лах 10 |  | опоройнаиллюстративноеизоб- | 10 (возможно с помощью) | лах 10 |  |  |
|  | Решениезадач |  | ражениесоставачисла 10 | Пользуютсятаблицейсостава | Пользуютсятаблицейсо- |  |  |
|  |  |  | Решениетекстовыхарифметиче- | чисел (издвухчисел) | ставачиселпервогодесятка |  |  |
|  |  |  | скихзадачнанахождение | Составляют, записывают, ре- | издвухслагаемых |  |  |
|  |  |  | суммы, остатка в пределах 10 | шают примеры в одно дей- | Составляют, записывают, |  |  |
|  |  |  |  | ствие на сложение и вычита- | решаютпримеры в одно |  |  |
|  |  |  |  | ние с помощью счётного и ди- | действие на сложение и вы- |  |  |
|  |  |  |  | дактическогоматериала | читание |  |  |
| 93 | Решениепримеров, | 1 | Решениетекстовыхарифметиче- | Решают примеры в одно дей- | Решаютпримерынасложе- | 07.05 |  |
|  | задачнасложение |  | скихзадачнанахождение | ствие на сложение и вычита- | ние и вычитание в пределах |  |  |
|  | и вычитание в пре- |  | суммы, остатка в пределах 10 | ние в пределах 10 с помощью | 10, требующиевыполнения |  |  |
|  | делах 10 |  | Составление и решениеарифме- | счётного и дидактическогома- | одногодействия |  |  |
|  |  |  | тическихзадачпопредложен- | териала | Пользуютсяпереместитель- |  |  |
|  |  |  | номусюжету, готовомуреше- | Пользуютсяпереместитель- | нымсвойствомсложения |  |  |
|  |  |  | нию, краткой записи с использо- | ным свойством сложения с по- | Пользуютсятаблицейсо- |  |  |
|  |  |  | ваниемиллюстраций | мощьюучителя | ставачиселпервогодесятка |  |  |
|  |  |  |  | Пользуютсятаблицейсложе- | издвухслагаемых |  |  |
|  |  |  |  | ния и вычитания в пределах 10 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учителя) | Пользуются таблицей сло- жения и вычитания в преде- лах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают реше- ние в виде арифметиче-  скогопримера |  |  |
| 94 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)  Знакомство с монетой достоин- ством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой  Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимо- сти: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, получен- ных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоин- ства монетой более крупного до- стоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного досто- инства монетами более мелкого достоинства (на основе опериро- вания монетами рублевого досто- инства) | Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стои- мости  Разменивают монеты круп- ного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обо- значение меры стоимости Разменивают монеты круп- ного достоинства монетами более мелкого достоинства | 13.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Мерамассы – кило- грамм | 1 | Знакомство с мерой массы – ки- лограммом  Краткое обозначение килограмма (кг)  Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для изме- рения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь  Чтение и запись чисел,получен- ных при измерении массы пред- метов (2 кг, 5кг) | Различают меру массы – кило- грамм  Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозна- чение меры массы  Читают и записывают числа, полученные при измерении массы | 14.05 |  |
| 96 | Мераёмкости – литр | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л)  Чтение и запись меры емкости: 1 л  Практические упражнения по определению емкости конкрет- ных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с исполь- зованиеммернойкружки (литро- войбанки)  Чтение и запись чисел, получен- ных при измерении ёмкости  предметов (2 л, 5 л) | Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмко- сти  Выполняют практические упражнения по измерению ём- кости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | Различают и называютмеру ёмкости –литр  Используют краткое обозна- чение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мернойкружки | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |  |  |
|  | Повторение | 3 | Сложение и вычитание в преде- | Решают примеры в одно дей- | Решаютпримерынасложе- |  |  |
| 97-99 |  |  | лах 10 | ствие на сложение и вычитание | ние и вычитание в пределах | 20.05  21.05  23.05 |  |
|  |  |  | Решениепростыхарифметиче- | в пределах 10 с помощью счёт- | 10, требующиевыполнения |  |  |
|  |  |  | ских задач на нахождение суммы | ного и дидактического матери- | одногодействия |  |  |
|  |  |  | и остатка | ала | Пользуютсяпереместитель- |  |  |
|  |  |  | Запись решения задачи в виде | Пользуются переместительным | нымсвойствомсложения |  |  |
|  |  |  | арифметическогопримера | Свойством сложения с помо- | Пользуютсятаблицейсо- |  |  |
|  |  |  |  | щью учителя | ставачиселпервогодесятка |  |  |
|  |  |  |  | Пользуютсятаблицейсложения | издвухслагаемых |  |  |
|  |  |  |  | и вычитания в пределах 10 | Пользуютсятаблицейсложе- |  |  |
|  |  |  |  | Решаютпростыеарифметиче- | ния и вычитания в пределах |  |  |
|  |  |  |  | скиезадачинанахождение | 10 |  |  |
|  |  |  |  | суммы и остатка, записывают | Решаютпростыетекстовые |  |  |
|  |  |  |  | решение в видеарифметиче- | арифметическиезадачина |  |  |
|  |  |  |  | ского примера (с помощью учи- | нахождениесуммы и |  |  |
|  |  |  |  | теля) | остатка, записываютреше- |  |  |
|  |  |  |  |  | ние в видеарифметического |  |  |
|  |  |  |  |  | примера |  |  |