**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна методическом объединении учителей-предметниковРуководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А. Гречанова Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНАЗаместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.О. Ромазанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАДиректор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. БелкинаПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год  | 66 |
|  в неделю  | 2 |
| Рабочую программу составила: | учительКаплиева Виктория Александровна  |
|  |  |

**г. Благодарный - 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026.

4.Учебного плана ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» на 2024/25 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношениеобучающегосякуроку,степеньовладенияфизическимиупражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50%;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65%.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»в1классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышениеэффективностиусвоенияучебногосодержанияв1классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | **66** | - |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |  |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | **Дата****план** | **Дата факт** |
| **Неживая природа - 12 часов** |  |  |
| **I полугодие****1 четверть – 16 часов**  |
| 1 | Живая и неживая природа**ПДД** «Дорога в школу  | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете ЗемляРассматривание рисунка в учебникеУзнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете ЗемляРассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем миреНаходят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях | 04.09 |  |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | 0606.09 |  |
| 3 | Земля и Солнце**ОБЖ** «Режим дня» | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сункаНахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, ЛуныЗарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныОтгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографияхСрисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле иСолнце | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,мало, греет слабо, жизнь зами- рает;лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствияОтгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисункуОтгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен годаСоставляют рассказ по рисунку Находят несоответствияОтгадывают загадки | 13.09 |  |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночьюВыбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощьюучителя | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночиСоставляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночьюВыбирают предметы по картинке | 18.09 |  |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Сутки**ОБЖ** «Охрана зрения» | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- нияОтветы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунокПрослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о суткахОтвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибкиПрослушивают стихотворение | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | СуткиЗанятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение сутокРазличение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное времясутокСоставление расписания уро- ков по рисункуИзображение рисунка урока | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- токРазличают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени сутокРазличают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказСоставляют расписание уроков по рисунку | 27.09 |  |
| 9 | СуткиЗанятие людей в течение суток**ПДД** «Знакомство с дорожными знаками» | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- векаРассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизньлю- дейРазучивают игру и играютв нееОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинкиОтгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ | 04.10 |  |
| 11 | Солнце и жизнь растений**ОБЖ** «Ядовитые растения нашей местности» | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- нийРассматривание рисунковСоставление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографииСоставляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текстОтвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ по се- рии рисунков | 09.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиямиОпределение времен года по изображениюСоставление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиямСоотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкамНаблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен годаЗнакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- вияхОпределяют время года по изобра- жениюСоставляют рассказ по картинке | 11.10 |  |
| **Времена года. Осень – 6часов** |  |  |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календарем с помощью учителяСоставление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографияхРаботают с календарем с по- мощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ниеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстра- циям | 16.10 |  |
| 14 | Осень Признаки осени**Эксурсия № 1** на школьный двор «Бал осенних листьев»**ТБ** во время экскурсии **ОБЖ «**Ядовитые грибы и растения» | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Осень Признаки осениОсенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осениНахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографииРаботают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают стихотворениеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы | Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |  |  |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью**ОБЖ** «Не играй с бродячими животными» | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теляВыбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителяВыбирают сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы | 25.10 |  |
| **2 четверть – 16 часов** |
| 17 | Осень Урожай**ПДД** «Общение с незнакомцами» | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы)Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы | 06.11 |  |
| 18 | Осень Грибы**ОБЖ** «Как не заблудиться в лесу» | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами(урожай, грибы) Прослушивание стихотворения | Рассматривают рисунки Называют 1-2 грибаРаботают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание | Рассматривают рисунки Называют 2-3 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение | 08.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перечисление осенних месяцев по схемам | Прослушивают стихотворениеПеречисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемамОтвечают на вопросы |  |  |
| **Живая природа. Растения– 12часов** |  |  |
| 19 | РастенияЧасти растений | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрацияхобъектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растенийЧасти растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видео-сюжет о растениях леса Рассматривают рисунокНаходят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растенийПоказывают части растений Работают со словарем (цветок,стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы | 13.11 |  |
| 20 | Растения Строение и сходство растений**ОБЖ** «Осторожно-электроприборы» | 1 | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисункуОтветы на вопросы по различию растенийСравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисункуОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений(лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемыНаходят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Различия растений Разнообразие рас- тений**ПДД** «На наших улицах и дорогах» | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворениеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы | 20.11 |  |
| 22 | Семена растений**ОБЖ** «Опасные места» | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-садке растения (семени)Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном видеСоставляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложенияОтвечают на вопросы | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Плоды Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных рисунковПрослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстрации (овощи)Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (овощи)Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке(овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном видеОтвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке(овощи) | 27.11 |  |
| 24 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном видеОтвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов | 29.11 |  |
| 25 | Ягоды**ОБЖ** «Как вести себя в школе на переменах» | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстрации (ягоды)Называние ягодНахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (ягоды)Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.Находят и называют знакомые ягоды на картинкеОтвечают на вопросы | 04.12 |  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягодОбобщение представлений о плодах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке | 06.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение понятий: овощи, фрукты, ягодыСоставление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивание стихотворения о витаминах | Отвечают на вопросы с по- мощью учителяСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах | Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение овитаминах и повторяют 1-2 строки |  |  |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям**Экскурсия № 2**в парк «Мир, который меня окружает»**ТБ** во время экскурсии **ОБЖ** «Правила поведения в общественных местах» | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условияхОтвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке | 11.12 |  |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителяПросмотр краткого видео о жизни растений в разных условияхРассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теляПросматривают краткое видео ожизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растенийОтвечают на вопросы | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Уход за растениями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,называют предметы с помо- щью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметыОтвечают на вопросы | 18.12 |  |
| 30 | Растения (обобщающий урок)**ПДД** «Наши верные друзья на улицах и дорогах» | 1 | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)Рассматривают рисункиПоказывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения | 20.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Времена года. Зима – 6 часов** |  |
| 31 | ЗимаПризнаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного рисункаРабота по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунокРаботают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложениеВырезают снежинку | 25.12 |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр краткого видео о при- знаках зимыНахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетаниеСоставляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимыНазывают признаки зимы в есте- ственных условияхНазывают зимние месяцы Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме | 27.12 |
|  **3 четверть – 19 часов** |
| 33 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробейРассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы | 1010.01 10.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными вразличное время года на кар- тинках.Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросыНаходят несоответствия в изобра- жении, тексте | 15.01 |  |
| 35 | Зимняя одежда и обувьЗанятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметоводежды для зимней прогулки Разучивание текста и правилподвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителяВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросыВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки | 17.01 |  |
| 36 | Зимняя одежда и обувьЗанятия людей зи- мой | 1 | 22.01 |  |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** |  |  |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животныхПросмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотныхПросматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животныхПоказывают и называют знакомых животныхПросматривают видео о разнооб- разии животного мираОтвечают на вопросы | 24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ныхНахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)Сравнение животных по внеш- нему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теляРассматривают рисунки с изобра- жением животныхПоказывают и называют знакомых животныхСравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинкуСоставляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | 29.01 |  |
| 39 | Сходство и разли- чие животных | 1 | 24.0131.01 |  |
| 40 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по кар- тинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыбОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителяРассматривают рисункиПоказывают и называют детены- шей зверей, птиц,рыбОтвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детенышиживотных) | 05.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнееживотное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-тов из молока, шерсти) с по- мощью учителяРисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросыСоставляют описательный рассказ о домашнем животномВыполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» | 07.02 |  |
| 42 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животныхРассматривание рисунка и называние изображенныхжи- вотныхРассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотныхСочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животныхНазывают сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видеоо диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотныхОтвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку | 12.02 |  |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словамиСоставление рассказов с опорой на картинкуПросмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- деоРассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словамиСоставляют рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой | 14.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя |  |  |  |
| 44 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животныхОбобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотныхСравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителяСоставляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тиныПоказывают и называют диких и домашних животных.Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке | 26.02 |  |
| **Времена года. Весна – 6 часов** |  |  |
| 45 | ВеснаПризнаки весны | 1 | Рассматривание рисунков НахождениеотличийОпределение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи,почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличияПоказывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных измененийОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ниеСоставляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), | 28.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ниеСоставляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текстПоказывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросыРисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | 05.03 |  |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птицПоказывают 1-2 перелетные птицыОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицахРассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы вОтвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку | 07.03 |  |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словамНазывание детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картинеСоставляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шейживотныхПросматривают видео о жизни жи- вотныхвесной | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |  |  |
| 49 | Весенняя одежда и обувьЗанятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сункуПрослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителяПрослушивают стихотворе- ниеОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2строкиОтвечают навопросы | 14.03 |  |
| 50 | Весенняя одежда и обувь.Занятия людей весной | 1 | 19.03 |  |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** |  |  |
| 51 | Человек | 1 | Прослушивание вводных слов | Прослушивают вводные | Прослушивают вводные слова |  |  |
|  | Отличия по полу и |  | учителя | слова учителя | учителя | 21.03 |  |
|  | возрасту |  | Нахождение сходства и разли- | Находят сходство людей по | Находят сходство и различия лю- |  |  |
|  |  |  | чия людей по картинке (внеш- | картинке в естественных | дей в естественных условиях и по |  |  |
|  |  |  | ний вид, пол, возраст) | условиях (внешний вид, пол, | картинке (внешний вид, пол, воз- |  |  |
|  |  |  | Называние изображенных лю- | возраст) с помощью учителя | раст). |  |  |
|  |  |  | дей | Называют изображенных лю- | Называют и показывают изобра- |  |  |
|  |  |  | Рассказ о себе по плану | дей | женных людей |  |  |
|  |  |  | Прослушивание стихотворения | Рассказывают о себе по крат- | Рассказывают о себе по плану |  |  |
|  |  |  | Работа с опорными словами | кому плану | Прослушивают стихотворение, по- |  |  |
|  |  |  |  | Прослушивают стихотворе- | вторяют 3-4 строки |  |  |
|  |  |  |  | ние | Составляют предложения с опор- |  |  |
|  |  |  |  | Составляют словосочетания | ными словами |  |  |
|  |  |  |  | с опорными словами | Отвечают на вопросы |  |  |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с по- |  |  |  |
|  |  |  |  | мощью учителя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4 четверть – 15 часов** |
| 52 | ЧеловекЧасти тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей телаИгра в дидактическую игру«Части тела»Игра «Театр теней»Работа с опорными словами(го- лова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ниеНаходят и показывают части тела на себеНазывают части тела на кар- тинкеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, ра- ботают с текстомНаходят и называют частей тела на себеИграют в дидактическую игру«Части тела»Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе по опорным вопросам | 02.04 |  |
| 53 | Человек. Части тела | 1 | 22.0304.04 |  |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.Разучивают правила гигиены по картинкам.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают навопросы.Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строкистихотворения | 09.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисункуНазывание частей лица чело- векаРисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство лиц одно- классниковОтвечают на вопросы с по- мощью учителяПоказывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросыПоказывают части лица человека на рисункеРисуют свой портрет | 11.04 |  |
| 56 | ГлазаОхрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункамРисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучиваниеправил гигиены глаз Дидактическая игра поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителяРисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучиваютправил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцуНаходят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинкеСоставляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)Разучиваютправил гигиены глаз Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз«Автобус» | 16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | УшиОрган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называниеобъекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)Разучивание правил гигиены ушейДидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения«Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)Определяют функции ушей с помощью учителяНаходят и показывают парный объект у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)Разучивают правила гигиены ушей по картинкамИграют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит голос»Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинкеСоставляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит голос»Объясняют смысл выражения«Ушки на макушке» Отвечают на вопросы | 18.04 |  |
| 58 | НосОрган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себяПрактическая работа «Узнай по запаху»Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинкеРабота с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носаДидактическая играпо иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.Составляют словосочетания с опорными словами (нос,за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)Разучивают 2-3 правила гигиены носаИграют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит нос» | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)Объяснение смысла выражения«Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит нос»Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собакиОбъясняют смысл выражения«Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |  |  |
| 59 | РотОрган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чисткизубов», «Определи вкус про- дукта»Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеРабота с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время едыОтгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,«Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеСоставляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадкиОбъясняют смысл выражения«Держать язык за зубами» | 25.04 |  |
| 60 | КожаОрган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунокНазывают и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра«волшебный мешочек») Составляют предложения | 30.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкамИграют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогахИграют в игру «Чем покрыто тело животного»Отвечают на вопросы |  |  |
| 61 | ОсанкаСкелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанкуРазучивание стихотворения для физкультминуткиИзучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучиваниеупражненийутренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примереРазучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе | 07.05 |  |
| **Времена года. Лето - 5 часов** |  |  |
| 62 | Лето Признакилета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признакилета)Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисункиНаходят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисункеОтвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом | 07.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисункахНахождение признаков лета по опорным схемамРисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкамНаходят различия на рисункахНаходят признаки лета по опорным схемам раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)Составляют рассказ по рисунку помощью учителяотвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы находят различия на рисунках находят признаки лета на сюжетной картинеРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения составляют предложенияс опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку отвечают на вопросы | 14.05 |  |
| 64 | Животные и растения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисункуСоставление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных | Рассматривают и показывают животных и растений по рисункуСоставляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисункахСоставляют рассказ по опорным словамОтвечают на вопросыПоказывают и называют 3-4 детеныша животных | 16.05 |  |
| 65 | Летняя одежда и обувьЗанятия людей летомБезопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятийПоказывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней показывают и называют нужныепредметы одежды после прослу- шивания стихотворения | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Занятия людей летомБезопасные летние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворенияОтветы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей летом).Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом | 23.05 |  |