**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей-предметников  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А. Гречанова  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.О. Ромазанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Белкина  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год | 66 |
| в неделю | 2 |
| Рабочую программу составила: | учитель  Каплиева Виктория Александровна |
|  |  |

**г. Благодарный - 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026.

4.Учебного плана ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» на 2024/25 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношениеобучающегосякуроку,степеньовладенияфизическимиупражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50%;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65%.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»в1классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышениеэффективностиусвоенияучебногосодержанияв1классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |  |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| **Неживая природа - 12 часов** | | | | | |  |  |
| **I полугодие**  **1 четверть – 16 часов** | | | | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа  **ПДД** «Дорога в школу | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля  Рассматривание рисунка в учебнике  Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете Земля  Рассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем мире  Находят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях | 04.09 |  |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | 06  06.09 |  |
| 3 | Земля и Солнце  **ОБЖ** «Режим дня» | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сунка  Нахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, Луны  Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны  Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографиях  Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).  Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и  Солнце | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,  мало, греет слабо, жизнь зами- рает;  лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствия  Отгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку  Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен года  Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия  Отгадывают загадки | 13.09 |  |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью  Выбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью  учителя | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночи  Составляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью  Выбирают предметы по картинке | 18.09 |  |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Сутки  **ОБЖ** «Охрана зрения» | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- ния  Ответы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о сутках  Отвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки  Прослушивают стихотворение | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток  Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное времясуток  Составление расписания уро- ков по рисунку  Изображение рисунка урока | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- ток  Различают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени суток  Различают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказ  Составляют расписание уроков по рисунку | 27.09 |  |
| 9 | Сутки  Занятие людей в течение суток  **ПДД** «Знакомство с дорожными знаками» | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- века  Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.  Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизньлю- дей  Разучивают игру и играютв нее  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки  Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ | 04.10 |  |
| 11 | Солнце и жизнь растений  **ОБЖ** «Ядовитые растения нашей местности» | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- ний  Рассматривание рисунков  Составление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии  Составляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текст  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ по се- рии рисунков | 09.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями  Определение времен года по изображению  Составление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиям  Соотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкам  Наблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года  Знакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- виях  Определяют время года по изобра- жению  Составляют рассказ по картинке | 11.10 |  |
| **Времена года. Осень – 6часов** | | | | | |  |  |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраски  листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой  Работа с календарем с помощью учителя  Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциям  Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографиях  Работают с календарем с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природе  Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно  Составляют рассказ по иллюстра- циям | 16.10 |  |
| 14 | Осень Признаки осени  **Эксурсия № 1**  на школьный двор  «Бал осенних листьев»  **ТБ** во время экскурсии  **ОБЖ «**Ядовитые грибы и растения» | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Осень Признаки осени  Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осени  Нахождение рисунка в соответствии с темой  Работа с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографии  Работают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осени  Отвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают  стихотворение  Раскрашивают изображения осенних листьев  Отвечают на вопросы | | Находят и называют осенние  месяцы в натуральном виде в естественных условиях  Составляют рассказ о перелетных птицах  Срисовывают осенние листья |  |  |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью  **ОБЖ** «Не играй с бродячими животными» | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку  Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля  Выбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя  Выбирают сезонную одежду для осени  Отвечают на вопросы | 25.10 |  |
| **2 четверть – 16 часов** | | | | | | | | |
| 17 | Осень  Урожай  **ПДД** «Общение с незнакомцами» | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада  Работа с опорными словами (урожай, грибы)  Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | | Выбирают по рисунку  инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы | 06.11 |  |
| 18 | Осень  Грибы  **ОБЖ** «Как не заблудиться в лесу» | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами  (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения | | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба  Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение | 08.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перечисление осенних месяцев по схемам | Прослушивают стихотворение  Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам  Отвечают на вопросы |  |  |
| **Живая природа. Растения– 12часов** | | | | | |  |  |
| 19 | Растения  Части растений | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях  объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)  Работа со словарем (лес, дерево, трава)  Рассматривание схемы строения растений  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок  Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений  Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видео-  сюжет о растениях леса Рассматривают рисунок  Находят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях  Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений  Показывают части растений Работают со словарем (цветок,  стебель, лист, корень), составляют предложение  Отвечают на вопросы | 13.11 |  |
| 20 | Растения Строение и сходство растений  **ОБЖ** «Осторожно-электроприборы» | 1 | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку  Ответы на вопросы по различию растений  Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений  (лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемы  Находят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Различия растений Разнообразие рас- тений  **ПДД** «На наших улицах и дорогах» | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных растений  Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворение  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)  Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы | 20.11 |  |
| 22 | Семена растений  **ОБЖ** «Опасные места» | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-  садке растения (семени)  Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)  Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложения  Отвечают на вопросы | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Плоды  Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных  рисунков  Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстрации (овощи)  Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (овощи)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знакомые объекты на картинке  (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке(овощи) | 27.11 |  |
| 24 | Плоды  Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)  Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)  Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)  Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов | 29.11 |  |
| 25 | Ягоды  **ОБЖ** «Как вести себя в школе на переменах» | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстрации (ягоды)  Называние ягод  Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (ягоды)  Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.  Находят и называют знакомые ягоды на картинке  Отвечают на вопросы | 04.12 |  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод  Обобщение представлений о плодах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)  Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)  Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке | 06.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды  Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя  Прослушивание стихотворения о витаминах | Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах | Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о  витаминах и повторяют 1-2 строки |  |  |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям  **Экскурсия № 2**  в парк «Мир, который меня окружает»  **ТБ** во время экскурсии  **ОБЖ** «Правила поведения в общественных местах» | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-  тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях  Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке | 11.12 |  |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Просмотр краткого видео о жизни растений в разных условиях  Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Просматривают краткое видео о  жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений  Отвечают на вопросы | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Уход за растениями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями  Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву  Инвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,  называют предметы с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы  Отвечают на вопросы | 18.12 |  |
| 30 | Растения (обобщающий урок)  **ПДД** «Наши верные друзья на улицах и дорогах» | 1 | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)  Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)  Рассматривают рисунки  Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 6 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 31 | Зима  Признаки зимы | | 1 | | Рассматривание сюжетного рисунка  Работа по схемам  Проведение опыта совместно с учителем  Работа с опорными словами (зима, снегопад)  Вырезание снежинки | | Рассматривают сюжетный рисунок  Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемам  Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)  Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложение  Вырезают снежинку | | | 25.12 |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | | 1 | | Просмотр краткого видео о при- знаках зимы  Нахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)  Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание  Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимы  Называют признаки зимы в есте- ственных условиях  Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме | | | 27.12 |
| **3 четверть – 19 часов** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Зимующие птицы | | 1 | | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей  Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы | 1010.01  10.01 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в  различное время года на кар- тинках.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.  Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросы  Находят несоответствия в изобра- жении, тексте | 15.01 |  |
| 35 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов  одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил  подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»  Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки | 17.01 |  |
| 36 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 | 22.01 |  |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** | | | | | |  |  |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных  Просмотр видео о разнообразии животного мира  Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных  Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Просматривают видео о разнооб- разии животного мира  Отвечают на вопросы | 24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Рассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ных  Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)  Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку  Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | 29.01 |  |
| 39 | Сходство и разли- чие животных | 1 | 24.0131.01 |  |
| 40 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя  Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб  Составление рассказа по кар- тинке  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-  ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя  Рассматривают рисунки  Показывают и называют детены- шей зверей, птиц,рыб  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детенышиживотных) | 05.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»  Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнееживотное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-  тов из молока, шерсти) с по- мощью учителя  Рисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»  Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросы  Составляют описательный рассказ о домашнем животном  Выполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» | 07.02 |  |
| 42 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животных  Рассматривание рисунка и называние изображенныхжи- вотных  Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотных  Сочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных  Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видеоо диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотных  Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку | 12.02 |  |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами  Составление рассказов с опорой на картинку  Просмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- део  Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словами  Составляют рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой | 14.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя |  |  |  |
| 44 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных  Обобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотных  Сравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тины  Показывают и называют диких и домашних животных.  Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке | 26.02 |  |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | |  |  |
| 45 | Весна  Признаки весны | 1 | Рассматривание рисунков Нахождениеотличий  Определение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи,почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия  Показывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных изменений  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен года  Находят 2-3 отличия  Показывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), | 28.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям  Ответы на вопросы по тексту учебника  Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,  жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст  Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы  Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | 05.03 |  |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах  Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц  Показывают 1-2 перелетные птицы  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицах  Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы в  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку | 07.03 |  |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картине  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шейживотных  Просматривают видео о жизни жи- вотныхвесной | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных весной  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |  |  |
| 49 | Весенняя одежда и обувь  Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2строки  Отвечают навопросы | 14.03 |  |
| 50 | Весенняя одежда и обувь.  Занятия людей весной | 1 | 19.03 |  |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** | | | | | |  |  |
| 51 | Человек | 1 | Прослушивание вводных слов | Прослушивают вводные | Прослушивают вводные слова |  |  |
|  | Отличия по полу и |  | учителя | слова учителя | учителя | 21.03 |  |
|  | возрасту |  | Нахождение сходства и разли- | Находят сходство людей по | Находят сходство и различия лю- |  |  |
|  |  |  | чия людей по картинке (внеш- | картинке в естественных | дей в естественных условиях и по |  |  |
|  |  |  | ний вид, пол, возраст) | условиях (внешний вид, пол, | картинке (внешний вид, пол, воз- |  |  |
|  |  |  | Называние изображенных лю- | возраст) с помощью учителя | раст). |  |  |
|  |  |  | дей | Называют изображенных лю- | Называют и показывают изобра- |  |  |
|  |  |  | Рассказ о себе по плану | дей | женных людей |  |  |
|  |  |  | Прослушивание стихотворения | Рассказывают о себе по крат- | Рассказывают о себе по плану |  |  |
|  |  |  | Работа с опорными словами | кому плану | Прослушивают стихотворение, по- |  |  |
|  |  |  |  | Прослушивают стихотворе- | вторяют 3-4 строки |  |  |
|  |  |  |  | ние | Составляют предложения с опор- |  |  |
|  |  |  |  | Составляют словосочетания | ными словами |  |  |
|  |  |  |  | с опорными словами | Отвечают на вопросы |  |  |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с по- |  |  |  |
|  |  |  |  | мощью учителя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть – 15 часов** | | | | | | | |
| 52 | Человек  Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей тела  Игра в дидактическую игру  «Части тела»  Игра «Театр теней»  Работа с опорными словами(го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ние  Находят и показывают части тела на себе  Называют части тела на кар- тинке  Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом  Находят и называют частей тела на себе  Играют в дидактическую игру  «Части тела»  Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам | 02.04 |  |
| 53 | Человек. Части тела | 1 | 22.0304.04 |  |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.  Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.  Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.  Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-  ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки. Отвечают навопросы.  Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строкистихотворения | 09.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисунку  Называние частей лица чело- века  Рисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одно- классников  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы  Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет | 11.04 |  |
| 56 | Глаза  Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание  правил гигиены глаз Дидактическая игра по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,  кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз  «Автобус» | 16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Уши  Орган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называние  объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)  Разучивание правил гигиены ушей  Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения  «Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)  Определяют функции ушей с помощью учителя  Находят и показывают парный объект у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей по картинкам  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).  Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке  Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Объясняют смысл выражения  «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы | 18.04 |  |
| 58 | Нос  Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя  Практическая работа «Узнай по запаху»  Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа  Дидактическая игра  по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.  Составляют словосочетания с опорными словами (нос,за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)  Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)  Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)  Разучивают 2-3 правила гигиены носа  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос» | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)  Объяснение смысла выражения  «Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собаки  Объясняют смысл выражения  «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |  |  |
| 59 | Рот  Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки  зубов», «Определи вкус про- дукта»  Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды  Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)  Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,  «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,  язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)  Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)  Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)  Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки  Объясняют смысл выражения  «Держать язык за зубами» | 25.04 |  |
| 60 | Кожа  Орган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)  Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра  «волшебный мешочек») Составляют предложения | 30.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкам  Играют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах  Играют в игру «Чем покрыто тело животного»  Отвечают на вопросы |  |  |
| 61 | Осанка  Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанку  Разучивание стихотворения для физкультминутки  Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучиваниеупражнений  утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примере  Разучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки  Изучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе | 07.05 |  |
| **Времена года. Лето - 5 часов** | | | | | |  |  |
| 62 | Лето Признакилета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признакилета)  Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисунки  Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке  Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом | 07.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках  Нахождение признаков лета по опорным схемам  Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)  Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам  Находят различия на рисунках  Находят признаки лета по опорным схемам раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)  Составляют рассказ по рисунку помощью учителяотвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы находят различия на рисунках находят признаки лета на сюжетной картине  Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения составляют предложения  с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку отвечают на вопросы | 14.05 |  |
| 64 | Животные и растения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку  Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя  Показывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках  Составляют рассказ по опорным словам  Отвечают на вопросы  Показывают и называют 3-4 детеныша животных | 16.05 |  |
| 65 | Летняя одежда и обувь  Занятия людей летом  Безопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятий  Показывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней показывают и называют нужные  предметы одежды после прослу- шивания стихотворения | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Занятия людей летом  Безопасные летние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихотворения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей летом).  Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом | 23.05 |  |