|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ****Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная****школа-интернат №6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна методическом объединении учителей-предметниковРуководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А. Гречанова Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНАЗаместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.О. Ромазанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАДиректор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. БелкинаПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по учебному предмету «Речевая практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год  | 66 |
|  в неделю  | 2 |
| Рабочую программу составила: | учительКаплиева Виктория Александровна  |
|  |  |

**г. Благодарный - 2024** |  |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026.

4.Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6» на 2024/25 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в1классе рассчитана на 33учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средство обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* развитие интонационной речи;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связного монологического высказывания;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые»слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100%;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30%

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* Аудирование и понимание речи.
* Дикция и выразительность речи.
* Общение и его значение в жизни.
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения ,а так же решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организациявысказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | 66 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | Дата план | Датафакт |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте познакомимся – 4 часа** |  |  |
| **I полугодие****1 четверть – 16 часов**  |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Знакомство, приветствие Игра «Наши имена»Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употреблениефразы «Меня зовут…» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!Знакомятся с правилами поведения по алгоритму называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброеутро,Досвидания!Знакомятся с правилами поведения по алгоритмуНазывают свое имя, используяпредложение«Меня зовут…» | 02.09 |  |
| 2 | Где мы учимся Школа | 1 | Игра «Приветствие»Прослушивание песни из мультфильма«Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеТренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другуРассматривание картинки в учебнике | Слушают музыкальное произведение повторяют правила поведения при знакомстве поалгоритму | Слушают музыкальное произведениеПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя по содержанию картинки | 05.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки |  |  |  |  |
| 3 | Урок музыки Урокфизкультуры | 1 | Игра «Приветствие»Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный залЗнакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя | 09.09 |  |
| 4 | ШколаКто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкамЭкскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомстве отвечают на простые вопросы учителяпосодержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомствеОтвечают на вопросы учителя | 12.09 |  |
| **Знакомство во дворе - 3 часа** |  |  |
| 5 | ШколаШкольный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»Экскурсия по школьному дворуБеседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителемОтвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечаютна вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | 16.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |  |  |
| 6 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»Закрепление правил поведения при знакомствеСоставление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют чистоговорку за учителемПовторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно повторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешьс нами играть?» |  19.09 |  |
| 7 |  | 1 | 23.09 |  |
| **Дорога домой – 3 часа** |  |  |
| 8 | Дорога домой какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинокСоставление рассказа о доме, в котором он живет.Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителемОтвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о домеНазывают домашний адрес | 26.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Дорога домой. Читаем сказку«Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорокЗнакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | Повторяют чистоговорки за учителемНазывают героев сказки по картинкам Составляютпредложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно называют героев сказки по памяти составляют рассказпо картинкам к сказке | 30.09 |  |
| 10 | Играем в сказку«Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказкиГоворят, самостоятельно фразы героев сказки устанавливают последовательностьдействий героев сказки | 03.10 |  |
| **«Теремок» - 2 часа** |  |  |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке«Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказкиХоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителемСлушают сказку называют героев сказки по картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно устанавливают последовательность появления в теремке животных сназыванием их | 07.10 |  |
| 12 | Мы играем в«Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки«Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителемСлушают аудиозапись повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно слушают аудиозапись | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Повторяют самостоятельно фразы героев сказки рассказывают сказку с помощью опорных слов |  |  |
| **Знакомство в гостях – 5 часов** |  |  |
| 13 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой«Посидим в тишине»Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестрыЗнание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёнбратьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии составляют диалог с помощью опорныхпредложений | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы составляют диалог | 14.10 |  |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли»Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно- графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослымиСоставляютпредложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми Составляютпредложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкамРолевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляютпредложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими составляют рассказ«Как мы ходили в гости» по опорным предложениям | 21.10 |  |
| 16 | Сказка «Репка» | 1 | Разучивание чистоговоркиЗнакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)Инсценирование сказки | Повторяют чистоговорки за учителемНазывают героев сказки по картинкам повторяют фразы героев заучителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно рассказывают сказку повторяют самостоятельно фразы героев сказки | 24.10 |  |
| **2 четверть – 15 часов** |  |
| 17 | Сказка «Репка» | 1 | 07.11 |  |
| **Покупка школьных принадлежностей - 3 часа** |  |  |
| 18 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища …»Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения всогласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителемНазывают школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно называют школьныепринадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) | 11.11 |  |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…»Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем | Повторяют скороговоркуНазывают школьные | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста,…»«Мне нужен (нужна, нужны) …» Конструирование диалога с продавцом магазинаРолевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …»Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | 18.11 |  |
| **В магазине игрушек – 3 часа** |  |  |
| 21 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки идействия с нимиРазучивание стихотворения А. Барто.«Самолёт»Конструирование диалога«Давай поиграем» | Называют игрушки иих основные признаки повторяют стихотворение за учителемСравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки рассказывают стихотворение наизустьСравнивают игрушки по заданному учителем признаку составляют диалог с опорой на картинку | 21.11 |  |
| 22 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой насодержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем повторяют правилаповедения в магазине Составляютпредложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизустьНазывают игрушки составляют диалог, с опорой на план | 25.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Играем вместе | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуацияхИгра «Кто быстрее?»Умение объяснять правила игры своим товарищамУмение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Умеют соблюдать правила игры составляют диалог с опорой на картинку | Умеют соблюдать правила игры составляют диалог с опорой на символический план | 28.11 |  |
| **Готовимся к празднику – 3 часа** |  |  |
| 24 | Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя повторяют стихотворение за учителемСоставляют письмо Деду Морозу с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителяРассказывают стихотворение наизусть составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме | 02.12 |  |
| 25 | Готовимся к празднику | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Повторяют слова песни за учителемПовторяют правила поведения при знакомстве используют их в новой ситуации | Знают слова песни исполняют песню повторяют правила поведения при знакомствеИспользуют их в новой ситуации | 05.12 |  |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)Составление приглашений на новогодний праздникМоделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни заучителемРассказывают стихотворение, повторяя заучителем | Повторяют слова песниИсполняют песню рассказывают наизусть стихотворение составляют диалоги сопорой на картинку | 09.12 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Новогодние чудеса – 4 часа** |  |  |
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавалеВыбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике,произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве используют их в новой ситуации моделируют ситуацию знакомства на карнавале | 12.12 |  |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонациейИгра «Узнай меня» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем составляют новогоднеепоздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно составляют новогоднеепоздравление по опорным схемам | 16.12 |  |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговБеседа с привлечением личного опыта«Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»Составление рассказа по теме ситуации (составлениепредложений о новогоднем празднике с последующим использованием дляколлективного рассказа) | Отвечают на простые вопросы учителя Составляютпредложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам | 19.12 |  |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 | 23.12 |  |
| **Зимняя прогулка – 4 часа** |  |  |
| 31 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Называют предметы зимней одежды и обувиОписывают зимнюю одежду детей поданному символическому плану |  |  |
| 32 | Зимняя одежда«Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы:«Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей поданному символическому плануИспользуют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».Составляют диалоги | 28.12 |  |
|  **3 четверть - 19 часов** |
| 33 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболееподходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителемНазывают зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно называют зимние забавы Составляютпредложения по схеме | 09.01 |  |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем составляют короткое высказываниепосюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно составляют короткие высказывания поусловно-графическим | 13.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схемам и сюжетной картинке |  |  |
| **«Надо, надо умываться…» - 3 часа** |  |  |
| 35 | «Мойдодыр» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»Работа с серией картинок к стихотворениюРазучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения отвечают на простые вопросы учителя повторяют часть стихотворения заучителем | Прослушивают текст стихотворения отвечают на вопросы учителяРассказывают стихотворениенаизусть | 16.01 |  |
| 36 | Я умываюсь | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют предложения по картинкам | Составляют предложения по опорным схемам | 20.01 |  |
| 37 | Режим дня | 1 | Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» покартинкам | Составляют диалоги составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» | 23.01 |  |
| **Помощники – 13 часов** |  |  |
| 38 | Я - помощник | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Знакомство со стихотворением А. Барто«Помощница»Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителя Составляютпредложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворению Составляютпредложения посюжетным картинкам | 27.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Я – помощник Составлениедиалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейПовторение слов, обозначающих предметы бытаСоставление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляютпредложения посюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке домаСоставляют предложения посюжетной картинке и схемам предложения | 30.02 |  |
| 40 | Я – помощник Составлениедиалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто«Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительнойформах) | Повторяют стихотворение за учителем Составляютпредложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть стихотворение составляют предложения посюжетной картинке | 06.02 |  |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкамКонструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей | Называют предметымебели, посуды, бытовой техники по картинкам составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели,посуды,бытовой техники составляютдиалоги по сюжетной картинке и символическомуплану | 13.02 |  |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посудыЗнакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры спосудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкам участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показомигровых действий | 24.02 |  |
| 45 | Посуда | 1 | 2727.02 |  |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Повторение слов, обозначающихпредметы обуви | Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам | 03.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»Игра «Назови, какая у тебя обувь» |  | Составляют диалоги по опорнымпредложениям |  |  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждойСоставление диалога с опорой насюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой покартинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинкуАктивно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | 06.03 |  |
| 48 | Содержу одежду в чистотеЗакрепление | 1 | Рассматривание картинокВыбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинкуИгра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждойСоставляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителяАктивно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | 10.03 |  |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувьюСоставление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуацииСоставление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляютпредложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждойОтвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя | 17.03 |  |
| **Весенние праздники – 3 часа** |  |  |
| 51 | У нас праздник | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)Дополнение деталей ситуации по вопросам учителяВыбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки ,из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителяНазывают праздники Составляютпредложение с опорой на картинки | Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбираютпредложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двухпроизнесенных учителем | 20.03 |  |
| **4 четверть – 15 часов** |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Составление поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости т адресата | Составляютпоздравление с помощью учителяПроизносят поздравления сразличной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления сразличной интонацией в зависимости отадресата | 31.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений Конструирование диалоговпоздравления и ответной реплики, моделирование и проигрываниедиалогов | Составляютпоздравление с помощью учителяСоставляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схемуСоставляют диалоги с опорой на схему | 03.04 |  |
| **«Заячья избушка» - 3 часа** |  |  |
| 54 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказкиРассказывают сказку Говорят, самостоятельно фразы героев сказки | 07.04 |  |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | 6214.04 |  |
| **Спокойной ночи! – 4 часа** |  |  |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – тыбоишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно | 17.04 |  |
| 58 | Спокойной ночи!Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака«Сказка о глупом мышонке»Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сномТренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляютпредложения на тему«Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляютпредложения на тему«Перед сном» по опорным схемам | 21.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спокойным голосом, с ласковой интонациейСоставление предложений на тему«Перед сном» |  |  |  |  |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горея«Колыбельная»Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данномуучителем, с опорой на символический или картинный план) | Повторяют этикетныеформы пожелания перед сномСоставляютпредложения на тему«Перед сном» с помощью учителя | Составляют рассказы«Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | 24.04 |  |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | 28.04 |  |
| **День Победы! - 3 часа** |  |  |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)Составление поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалоговпоздравления и ответной реплики, моделирование и проигрываниедиалогов | Отвечают на простые вопросы учителя Составляютпоздравление с помощью учителяСоставляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителяСоставляют поздравление с опорой на схемуСоставляют диалоги с опорой на символический план | 05.05 |  |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 | 12.05 |  |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 | 15.05 |  |
| **Доброе утро! – 3 часа** |  |  |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…»Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителемЗнакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельноЗнакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные | 19.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией |  | формы с различной интонацией |  |  |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки Составление диалогов позаданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложенийпосюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителемПовторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации«С добрым утром!» | 22.05 |  |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | 1 | Повторение чистоговоркиБеседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителемПовторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказыпосюжетным картинкам, используя слова- приветствия | 26.05 |  |