**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении учителей естественно-математического цикла  Руководитель МО  Батраченко Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромазанова Г.О. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразова-тельная школа – интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белкина И.Н.  Приказ № 315 от 29.08.2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 10 класс |
| **Учебный год** | **-** 2024-2025 |
| **Количество часов: в год**  **в неделю** | **-** 68 часов  - 2 часа |
| **Программу составила:** | - **Батраченко Лариса Владимировна** |

**Благодарный 2024**

**МАТЕМАТИКА 10 класс**

**I.Пояснительная записка.**

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Учебная программа по математике в 10 классе составлена на основе Программы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Программа 10 класса интегрирует в себе курсы математики, русского языка и основ социализации жизнедеятельности. Предмет основы социализации жизни был выбран для интегрирования по ряду соображений:

- как самый значимый для социальной адаптации учащихся. Он предусматривает изучение того, что окружает человека в быту и социуме, а также обучение навыкам общения в различных жизненных ситуациях;

- как безусловно интересный для всех учащихся;

- как предмет, при изучении которого учащимся часто требуется умение пользоваться навыками письма, чтения, а также вычислительными навыками.

Каждый интегрированный урок в 10 классе – это урок демонстрации, как использовать знания, полученные на уроке математики в предыдущие годы обучения, в различных ситуациях в труде, в быту или в общении с людьми. В зависимости от того, какие ЗУН будут отрабатываться при изучении темы, учитель ставит задачи социальной адаптации

**Целью** обучения математике в 10классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в10 классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера.

**Задачи** обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

― в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

― в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

― в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**II.** **Принципы данной программы:**

**- Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к усвоению математических ЗУН, стремление развивать умственные возможности учащихся.

- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы и обобщения.

- **Системность.** Курс математики в 10- классе строится от частных математических приемов к общим (решение задач практического содержания)

- **Практическая направленность.** Постановка задач социальной адаптации учащихся и решение их методами, способами и средствами предмета математика.

Учебный курс математики в 10 классе рассчитан на 68 часов (2 урока в неделю)

**III.Содержание учебного материала математики.**

Нумерация.

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия с целыми числами.

* Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
* Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).
* Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.
* Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

* + Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).
* Нахождение числа по одной его части.
* Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования.
* Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.
* Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).
* Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
* Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.
* Нахождение числа по одному проценту.
* Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

**Арифметические задачи.**

* Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.
* Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
* Задачи на нахождение целого по значению его доли.
* Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
* Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

**Геометрический материал.**

* Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).
* Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.
* Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.
* Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
* Симметрия. Ось, центр симметрии.
* Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.
* Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
* Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.
* Геометрические формы в окружающем мире.

**IV.Содержание учебного предмета основ социализации жизни.**

Личная гигиена; медицинская помощь; жилище; одежда и обувь; службы быта; питание; средства связи; транспорт; культура общения; бюджет; семья; трудоустройство.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.**

Учащиеся должны **знать:**

-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

-геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь:**

-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;

вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**V. Учебно - тематическое планирование по математике**

**10 класс (64часа; 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  |  |  |  |  |
| Кол-во часов по предмету | 10 | 9 | 13 | 9 |
| Кол-во часов интеграции | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Кол-во часов (всего) | 16 | 16 | 20 | 16 |
| Кол-во контр. работ | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Кол-во тестовых заданий | 2 | 1 | 1 | 1 |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**уроков математики в 10 классе**

**I четверть – 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Содержание предметного материала** | **Задачи социальной адаптации** |
| ***Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями*** | | | | | |
| 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Сравнение. Округление целых чисел. | -повторить классы, разряды целых чисел,  -развивать навык счета равными числовыми группами,  -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.  правила округления чисел, | -запись числа с помощью цифр,  -запись числа в таблице разрядов, -счет разрядными единицами  -сравнение чисел,  -расположение чисел по порядку  -применение округления в повседневной жизни | 3.09 |  |
| 2 | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. | -повторить признаки десятичной дроби,  -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д | -«Запиши без знаменателя»,  -работа в таблице разрядов,  -нахождение заданного числа | 5.09 |  |
| 3 | *Линейные меры длины. Их соотношения.*  *Геометрические линии и фигуры* | Повторить и закрепить свойства и признаки известных геометрических фигур. | *Уметь находить линии и геометрические фигуры в окружающих предметах* | 19.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | -закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел,  -повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями,  -закреплять умения при решении бытовых задач,  -развивать вычислительные навыки | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел | 12.09 |  |
| 5 | **Контрольная работа№1 на начало учебного года.** | проверить ЗУН учащихся на начало учебного года. | -выполнение заданий | 17.09 |  |
| 6 | Анализ контрольной работы | -проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки;  -отрабатывать вычислительные навыки учащихся. | -решение примеров и задач;  -работа над ошибками;  - выполнение построений. | 19.09 |  |
| 7 | *Решение задач на нахождение общего количества* | -закреплять алгоритм решения сложных арифметических задач  -закреплять умения при решении бытовых задач,  -развивать вычислительные навыки | *Сравнить: обед на каждый день, праздничный обед, семейное торжество, кафе, ресторан.* | 24.09 |  |
| 8 | *Решение примеров в 2-4 действия.* | -повторить правила расстановки действия в примерах без скобок,  -учить использовать правило при решении задач. | *Потребительская корзина. Выбор покупки в зависимости от дохода семьи* | 26.09 |  |
| 9 | Углы. Виды углов. Измерение величины углов и построение с помощью транспортира. | -обобщить знания об углах,  -повторить элементы транспортира, порядок работы с ним,  -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира | называние углов, элементов транспортира,  -построение углов,  -измерение углов,  -выбор углов построение углов | 1.10 |  |
| 10 | *Решение задач на движение* | -повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,  -учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа,  -развивать вычислительный навык через решение задач | -*решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния,*  *-составление задач по чертежу,*  *-дополнение текста задачи числовыми данными* | 3.10 |  |
| 11 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | -повторить алгоритм умножения,  - повторить алгоритм деления,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки | -работа с интеракт. доской,  -составление примера для решения простой задачи,  -«Найди ошибку» | 8.10 |  |
| 12 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | -повторить алгоритм умножения на двузначное число,  - алгоритм деления на двузначное число  -отрабатывать навык выполнения вычисления,  -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей, примеров на деление целых чисел и десятичных дробей | -работа с пособием «Бегающая запятая»,  -работа с плакатами-образцами,  -работа по алгоритму,  -составление примера по инструкции,  -сравнение примеров  - задачи на бытовые условия. | 10.10 |  |
| 13 | **Контрольная работа №2 за I четверть по теме** «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | -проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | 15.10 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы.  Треугольники. Виды треугольников. | -- систематизировать материал по темам;  - повторить недостаточно усвоенные темы.  -повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам,  -формировать навык определения вида треугольников,  -развивать умение построения треугольников | - работа с алгоритмами;  - работа с образцами с объяснением темы.  выполнение заданий  -выделение треугольников из группы фигур,  -характеристика треугольника,  -построение,  -определение вида | 17.10 |  |
| 15 | ***Контрольный тест*** *«Цена – стоимость. Дороже – дешевле.»* | Проверить ЗУН по теме социализации  «Цена – стоимость. Дороже – дешевле.» | *Соответствие расходов доходу.* | 22.10 |  |
| 16 | *Выполнение вычислений на калькуляторе.* | -познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления,  -формировать навык пользования калькулятором | *Умение делать правильные покупки, делать обоснование своего выбора, бережно относиться к собственности, применять ЗУН, полученные в школе.* | 24.10 |  |

**II четверть – 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Содержание предметного материала** | **Задачи социальной адаптации** |
| ***Проценты и процентные вычисления*** | | | | | |
| 1 | Понятие о проценте.  Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. | -повторить понятие «процент», знак **%,**  -закрепить выражение обыкнов. и десятич. дробей в %,  - заменять проценты дробями,  -развивать навык чтения и записи % | -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей  -чтение, запись %  - применение процентов в жизни | 5.11 |  |
| 2 | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа | -повторить и закрепить справило нахождения нескольких процентов,  -учить применять его при составлении примеров,  -развивать навык деления на 100 | -составление примеров на нахождение нескольких процентов | 7.11 |  |
| 3  4 | *Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа* | -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 | *- Услуги банка, накопле-ния. Процентные ставки*  *- Выгодные покупки. Распродажи, скидки, акции.* | 12.11  14.11 |  |
| 5 | Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | - закрепить представление о взаимном положении прямых в пространстве и на плоскости  -развивать умение построения параллельных и перпендикулярных прямых | - характеристика признаков и свойств взаимного положения.  -учить находить и выделять элементы геометрических понятий в повседневной жизни | 19.11 |  |
| 6 | Замена некоторых процентов обыкновенной дробью в решении задач | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 75%,25%,50%,25%,20%,10% -развивать вычислительные навыки | -заменить 75%,25%,50%,25%,20%,10% обыкновенной дробью,  -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % в ситуациях повседневной жизни | 21.11 |  |
| 7 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 | -работа с формулой,  -работа с тестами, -составление алгоритма  -применение процентных вычислений в повседневной жизни | 26.11 |  |
| 8 | Нахождение числа по одному его проценту | -закрепить правило нахождения числа по одному его проценту,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100 | -деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | 28.11 |  |
| 9 | *Нахождение числа по его процентам.*  *Работа с калькулятором* | -закрепить правило нахождения числа по его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения | *- расчет оплаты коммунальных услуг.*  *- практическое вычисление при помощи калькулятора* | 3.12 |  |
| 1011 | *Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа* | -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 | *-работа с формулой,*  *-работа с тестами, -составление алгоритма*  *-применение процентных вычислений в повседневной жизни* | 5.12  10.12 |  |
| 12 | **Контрольная работа №3**  по теме «Проценты» | -проверить степень усвоения материала по теме «Проценты»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | 12.12 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  | 17.12 |  |
| 14 | ***Тестирование по теме*** *«Процентные вычисления****»*** | Проверить знания учащихся по практической теме «Практическое применение процентных вычислений» |  | 19.12 |  |
| 15 | *Круг и окружность. Линии в круге.* | -обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге,  -формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру | -*определить признаки круга, окружности,*  *-выполнять чертеж окружности по заданному диаметру,*  *- выделять формы геометрических фигур в окружающих предметах* | 24.12 |  |
| 16 | Урок занимательной математики | закрепление вычислительных ЗУН в игровой форме. |  | 26.12 |  |

**III четверть – 20часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Содержание предметного материала** | **Задачи социальной адаптации** |
| ***Обыкновенные и десятичные дроби.*** | | | | | |
| 1 | Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа | -повторить образование, виды обыкновенных дробей,  -отрабатывать навык чтения, записи о.д. | -получение о.д. с помощью геометрических фигур,  -запись дробей,  -чтение дробей,  -выделение числителя, знаменателя | 9.01 |  |
| 2 | *Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .* | -обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади | *-связь с жизнью,*  *-работа с «Танграммом»,*  *-работа с квадратами,*  *-выбор формулы* | 14.01 |  |
| 3 | Преобразование дробей | -повторить правила преобразования о.д.,  -отрабатывать навык преобразования о.д. | -выразить о.д. в крупных долях,  -сократить,  -преобразовать в неправильную дробь | 16.01 |  |
| 4 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями,  -развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,  -формулировка правила,  -составление примеров,  -решение примеров | 21.01 |  |
| 5 | Сложение и вычитание смешанных чисел | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями,  -развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,  -формулировка правила,  -составление примеров,  -решение примеров | 23.01 |  |
| 6 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д.,  -развивать вычислительные навыки | -выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями,  -составление примеров,  -решение примеров | 28.01 |  |
| 7 | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число | -повторить правило умножения и деления о.д. на целое число,  -закрепить его при решении примеров и задач | -работа с геометрическими фигурами (круг),  -работа с правилом,  -составление алгоритма,  -решение примеров | 30.01 |  |
| 8 | *Решение задач на нахождение части числа* | Закрепить правило нахождения части числа в решении задач | *-составление алгоритма*  *решение*  *-практическое применение математических вычислений* | 4.02 |  |
| 9 | **Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»** | -проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | 6.02 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы | обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  | 11.02 |  |
| 11 | *Диаграммы. Виды диаграмм и их чтение.* | Назначение и правило составление диаграмм.  Анализ данных по диаграмме. | *Практическое применение диаграммы в повседневной жизни.* | 13.02 |  |
| 12 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | -повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | 18.02 |  |
| 13 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной,  -формировать умение выделять целую и дробную часть | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | 20.02 |  |
| 1415 | *Сложение и вычитание именованных чисел в виде десятичной дроби* | -повторить алгоритм замены именов. чисел десятичной дробью  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки | *Временные представления: расписание транспорта, время пути, юбилейные даты.* | 25.02  27.02 |  |
| 16 | **Контрольная работа №5 за III четверть**  «Все действия с дробями» | -проверить качество усвоенного материала. | -выполнение заданий | 4.03 |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. | -проанализировать ошибки учащихся;  -отрабатывать учебный материал, в котором допущены ошибки. | -работа с правилами,  -работа с алгоритмом,  -решение примеров | 6.03 |  |
| 18 | **Тестирование по теме** *«Доли и дроби»* | Проверить  ЗУН учащихся по теме «*Доли и дроби*» | - закреплять навыки нахождения части целого в повседневной жизни. | 11.03 |  |
| 1920 | *Дроби и доли в повседневной жизни.* | Закрепить виды дробей и их свойства. | Проверить умение учащихся | 13.03  18.03 |  |
| 21 | Урок занимательной математики | Активизировать процесс познавательной активности и мыслительной деятельности |  | 20.03 |  |

**IV четверть – 15 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Содержание предметного материала** | **Задачи социальной адаптации** |
| ***Повторение.*** | | | | | |
| 1  2 | *Все действия с целыми числами* | -закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки, | *-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел* | 1.04  3.04 |  |
| 3  4 | *Все действия с обыкновенными дробями* | -закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями | *-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел* | 8.04  10.04 |  |
| 5 | Решение задач на вычисление объёма. | -повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач | -работа с макетами геометр. тел,  -работа с правилом,  -нахождение формулы,  -решение задач | 15.04 |  |
| 6 | *Нахождение периметра, площади, объема* | -обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме,  -развивать самостоятельность | -выбор задания,  -выбор формулы,  -оформление записи | 17.04 |  |
| 7 | Все действия с десятичными дробями. | -закреплять навыки выполнения всех действий с десятичными дробями | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел | 22.04 |  |
| 8 | Нахождение числа по его части | -повторить правило нахождения числа по его части,  -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров,  -развивать вычислительные навыки | -показать часть отрезка,  -составление алгоритма,  -составление примеров | 24.04 |  |
| 9 | *Выполнение вычислений на калькуляторе* | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления,  -формировать навык пользования калькулятором | *-называние элементов калькулятора,*  *-показ чисел,*  *-выполнение вычислений* | **28.04** |  |
| 10 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | -повторить правило, формулу нахождения объема,  -учить использовать ее при решении геометрических задач | -назвать части п.п.,  -работа с правилом,  -выбрать формулу,  -составление примера | 6.05 |  |
| 11 | **Итоговая контрольная работа №6 за год** | -проверить степень усвоения материала;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | 13.05 |  |
| 12 | Анализ контрольной работы | -обобщить знания по изученным темам;  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  | 15.05 |  |
| 13 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислит. Навыки | -составление алгоритма,  -выбор дроби для замены,  -преобразование дробей при решении примеров | 20.05 |  |
| 14 | *Игра-соревнование «Мир геометрии»* | Обобщить ЗУН по курсу геометрии в занимательной форме | *Применять вычислительные навыки в нестандартной ситуации.* | 22.05 |  |
| 15 | Урок занимательной математики | Обобщить ЗУН по курсу математики в занимательной форме | Применять вычислительные навыки в нестандартной ситуации. | **22.05** |  |