**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом объединении учителей естественно-математического циклаРуководитель МОБатраченкоЛ.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромазанова Г.О. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразова-тельная школа – интернат № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белкина И.Н.Приказ № 315 от 29.08.2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Класс** | 7а, 7б класс |
| **Учебный год** | **-** 2024-2025 |
| **Количество часов: в год** **в неделю** | **-** 136 часов- 4 часа |
|  **Программу составила:**  |  - **Батраченко Лариса**  **Владимировна** |

**Благодарный 2024 год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

 **Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

 **Задачи обучения:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.
* Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:
* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи,связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

 В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноематематическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

 Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

 При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов:**

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

 Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
***Личностные:***
* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

***Предметные:***

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» - не ставится.**

 **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков математики в 7 классе**

**I четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата**  |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **план** | **факт** |
| **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов** |
| 1 | Чтение и запись, разрядный состав многозначных чисел. | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) | 2.09 |  |
| 23 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания.Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.Решают арифметические задачи в 3-2 действия  | 3.094.09 |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | 1 | Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. | 6.09 |  |
| 56 | Решение задач на нахождение общего количества | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности | Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия | 9.0910.09 |  |
| 7 | Четные и нечетные числа | 1 | Определение четных и нечетных чисел, выделение из числового ряда по признакам | Находят четные и нечетные числа в легких случаях, по опорной таблице.  | Находят четные и нечетные числа в числовом ряду, воспроизводят правило при помощи учителя.  | 11.09 |  |
| 8 | Округление чисел до указанного разряда | 1 | Правило округления до указанного разряда | Выполняют округление чисел до десятков по образцу, при помощи учителя. | Воспроизводят правило округления, находят разрядное число, выполняют округление до указанного разряда. | 13.09 |  |
| 9 | Геометрические линии. Длина ломаной линии. | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии | 16.09 |  |
| 10 | ***Входная диагностическая работа №1*** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию | 17.09 |  |
| 11 | Работа над ошибкамиЧисла, полученные при измерении величин. Преобразование и сравнение. | 1 | Выполнение работы над ошибками.Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование именов.чисел, решение задач практического содержания | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении | 18.09 |  |
| 1213 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | 20.0923.09 |  |
| 1415 | Решение уравнений | 2 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента с помощью учителя  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента .Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента  | 24.0925.09 |  |
| 16 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков | 27.09 |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.  | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 Проверка правильности вычислений.Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений.Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 30.09 |  |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число – 15 часов** |
| 1819 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи  | 1.102.10 |  |
| 202122 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число | 3 | Закрепление приема умножения чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач  | Выполняют решение примеров на умножение чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия  | Выполняют решение примеров на умножение чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия | 4.107.108.10 |  |
| 232425 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число | 3 | Закрепление умения решать примеры на чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение примеров на деление чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают задачи с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия | 9.1911.1014.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию | 15.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на движение. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на движение.  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия | 16.10 |  |
| 2829 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 2 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия | 18.1021.10 |  |
| 30 | Геометрический материал.Положение прямых в пространстве | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника | 22.10 |  |
| 31 | Геометрический материал.Окружность, круг. Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге | 23.10 |  |
| 32 | Урок занимательной математики | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 25.10 |  |

**II четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа** |
| 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | 5.11 |  |
| 2 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер.Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | 6.11 |  |
| 3 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами  | 1 | Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении.Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку | 8.11 |  |
| 45 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученных при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия  | 11.1112.11 |  |
| 6 | Геометрический материал.Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника  | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль).Измеряют стороны треугольника.Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон | 13.11 |  |
| 7 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы.Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 15.11 |  |
| 8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | 18.11 |  |
| 91011 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений  | 3 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер. Решают составные арифметические задачи | 19.1120.1122.11 |  |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие . Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения по таблице соотношения мер измерения.Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие.Решают составные арифметические задачи | 25.11 |  |
| 13 | Геометрический материал.Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | 26.11 |  |
| 14 | **Контрольная работа №2 по теме****«Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 27.11 |  |
| 15 | Работа над ошибками.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Выполнение работы над ошибками.Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют меры измерения по таблице соотношения мер измерения. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют меры измерения и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер. Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия | 29.11 |  |
| 161718 | Умножение и деление неполных чисел на круглые десятки  | 3 | Отработка навыков умножения и деления чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.Решают арифметические задачи в 2- 3 действия | 2.123.124.12 |  |
| 192021 | Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 3 | Закрепление умножения многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.Решают арифметические задачи в 2- 4 действия | 6.129.1210.12 |  |
| 22 | Геометрический материал.Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника | Показывают параллелограмм по картинке.Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника | 11.12 |  |
| 23 | Деление с остатком на круглые десятки  | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком  | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком | 13.12 |  |
| 2425 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 2 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразование крупных мер в мелкие с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразовывают крупные меры в мелкие, записывают примеры в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразовывают крупные меры в мелкие, записывают примеры в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия | 16.1217.12 |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 18.12 |  |
| 27 | Работа над ошибками.Геометрический материал.Элементы параллелограмма | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту  | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту | 20.12 |  |
| 28 | Геометрический материал.Построение параллелограмма (ромба) | 1 | Построение параллелограмма (ромба) | Выполняют построение параллелограмма, по образцу. | Выполняют построение параллелограмма по заданным параметрам. | 23.12 |  |
| 293031 | Решение примеров в несколько действий. | 3 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия | 24.1225.1227.12 |  |
| 32 | Урок занимательной математики | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 28.12 |  |

**III четверть – 41 час**

 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  **Умножение и деление на двузначное число – 13 часов** |
| 1 | Умножение чисел на двузначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия  | 10.01 |  |
| 23 | Умножение чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи по краткой записи с с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных | 13.0114.01 |  |
| 4 | Геометрический материал.Ромб | 1 | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба | 15.01 |  |
| 5 | Деление чисел на двузначное число с остатком. | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи | 17.01 |  |
| 678 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 3 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на деление по смыслу. | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия | 20.0121.0122.01 |  |
| 9 | Геометрический материал.Многоугольники | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр | 24.01 |  |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелки. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные задачи на равные части | 27.01 |  |
| 11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице | 28.01 |  |
| 12 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 29.01 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника | 31.01 |  |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** |
| 14 | Обыкновенные дроби.Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  | Читают и записывают обыкновенные дроби.Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | 3.02 |  |
| 1516 | Виды дробей. Преобразование дробей | 2 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа  | 4.025.02 |  |
| 17 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Решают задачи с обыкновенными дробями | 7.02 |  |
| 18 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | 10.02 |  |
| 19 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с приведением дроби к общему знаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 11.02 |  |
| 202122 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 |  Отработка приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби | 12.0214.0217.02 |  |
| 23 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 18.02 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Геометрический материал.Симметрия. Ось симметрии | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии | 19.02 |  |
| **Десятичные дроби – 17 часов** |
| 2526 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 2 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли | 21.0224.02 |  |
| 2728 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей  | 2 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | 25.0226.02 |  |
| 29 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | 28.02 |  |
| 3031 | Сравнение десятичных долей и дробей | 2 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей.Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия | 3.034.03 |  |
| 32 | Геометрический материал. Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | 5.03 |  |
| 333435 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия | 7.0310.0311.03 |  |
| 36 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:**«**Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 12.03 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошибками.Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа.Решают задачи в 2 действия | 14.03 |  |
| 38 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.Решение составные арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 17.03 |  |
| 3940 | Геометрический материал.Куб, брус | 2 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса | 18.0319.03 |  |
| 41 | **Урок занимательной математики** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | *21.03* |  |
| 42 | **Практическое применение математических вычислений** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН |  |  |

**VI четверть – 31 час**

 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  **Повторение (31 час)** |
| 1 | Меры времени | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).  | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. | Называют основные меры времени, их соотношение.Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. | 31.03 |  |
| 2345 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, | 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, двумя мерами, приёмами письменных вычислений.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события | 1.042.044.047.04 |  |
| 67 | Масштаб | 2 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб | 8.049.04 |  |
| 8910 | Решение задач на движение в одном направлении | 3 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки.Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |  |  |
| 111213 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 3 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении | 16.0418.0421.04 |  |
| 1415 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.Решают арифметические задачи с мерами измерения  | 22.0423.04 |  |
| 1617 | Все действия с числами, полученными при измерении | 2 | Закрепление мер измерения, их соотношения.Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.Решают арифметические задачи с мерами измерения | 25.0428.04 |  |
| 1819 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 2 |  Отработка приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби | 30.04 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | Решение составных арифметических задач | Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия при помощи учителя | Анализируют и решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 5.05 |  |
| 21 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.Решение составные арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 6.05 |  |
| 22 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.Решение арифметических задач | Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.Решают задачи в 1 действие | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа.Решают задачи в 2 действия | 7.05 |  |
| 2324 | Решение примеров в несколько действий. | 2 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия | 12.0513.05 |  |
| 25 | **Итоговая контрольная работа №7 по теме:****«Все действия с целыми и дробными числами»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя. | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя. | 14.05 |  |
| 26 | Работа над ошибками.  | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | 16.05 |  |
| 272829 | Решение примеров в несколько действий с целыми и дробными числами. | 3 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия | 19.0520.0521.05 |  |
| 30 | **Математика и ПДД. Решение задач на движение.** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в практических заданиях. | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | *23.05* |  |
| 31 | **Урок занимательной математики** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 26.05 |  |