**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении учителей естественно-математического цикла  Руководитель МО  БатраченкоЛ.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромазанова Г.О. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразова-тельная школа – интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белкина И.Н.  Приказ № 315 от 29.08.2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7а, 7б класс |
| **Учебный год** | **-** 2024-2025 |
| **Количество часов: в год**  **в неделю** | **-** 136 часов  - 4 часа |
| **Программу составила:** | - **Батраченко Лариса**  **Владимировна** |

**Благодарный 2024 год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.
* Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:
* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи,связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноематематическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов:**

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
   ***Личностные:***

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

***Предметные:***

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» - не ставится.**

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков математики в 7 классе**

**I четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | | | **Дата** | |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** | |
| **план** | **факт** |
| **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение и запись, разрядный состав многозначных чисел. | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.  Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.  Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.  Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000.  Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.  Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) | 2.09 |  |
| 2  3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | | Называют компоненты действий сложения и вычитания.  Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 3-2 действия | 3.09  4.09 |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | 1 | Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. | | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. | 6.09 |  |
| 5  6 | Решение задач на нахождение общего количества | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия | | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности | | Выполняют устные и письменные вычисления.  Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия | 9.09  10.09 |  |
| 7 | Четные и нечетные числа | 1 | Определение четных и нечетных чисел, выделение из числового ряда по признакам | | Находят четные и нечетные числа в легких случаях, по опорной таблице. | | Находят четные и нечетные числа в числовом ряду, воспроизводят правило при помощи учителя. | 11.09 |  |
| 8 | Округление чисел до указанного разряда | 1 | Правило округления до указанного разряда | | Выполняют округление чисел до десятков по образцу, при помощи учителя. | | Воспроизводят правило округления, находят разрядное число, выполняют округление до указанного разряда. | 13.09 |  |
| 9 | Геометрические линии. Длина ломаной линии. | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.  Вычисление длины ломаной линии | | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии | 16.09 |  |
| 10 | ***Входная диагностическая работа №1*** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию | 17.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками  Числа, полученные при измерении величин. Преобразование и сравнение. | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование именов.чисел, решение задач практического содержания | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении | 18.09 |  |
| 12  13 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами,  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Складывают числа, полученные при измерении.  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | 20.09  23.09 |  |
| 14  15 | Решение уравнений | 2 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | | Называют неизвестные компоненты с опорой на схему.  Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента с помощью учителя | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента .  Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента | 24.09  25.09 |  |
| 16 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.  Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков | 27.09 |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000  Проверка правильности вычислений.  Решение арифметических задач | | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Решают арифметические в 1 действие | | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений.  Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 30.09 |  |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число – 15 часов** | | | | | | | | | |
| 18  19 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.  Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.  Решают простые арифметические задачи | | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи | 1.10  2.10 |  |
| 20  21  22 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число | 3 | Закрепление приема умножения чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | | Выполняют решение примеров на умножение  чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | | Выполняют решение примеров на умножение чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические в 2 -3 действия | 4.10  7.10  8.10 |  |
| 23  24  25 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число | 3 | Закрепление умения решать примеры на чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение составных задач по краткой записи | | Выполняют решение примеров на деление чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают задачи с помощью учителя | | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия | 9.19  11.10  14.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию | 15.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на движение. | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность.  Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.  Решают арифметические задачи на движение. | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия | 16.10 |  |
| 28  29 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 2 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Решение арифметических задач на нахождение части от числа | | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия | 18.10  21.10 |  |
| 30 | Геометрический материал.  Положение прямых в пространстве | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.  Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.  Точка пересечения.  Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец | | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника | 22.10 |  |
| 31 | Геометрический материал.  Окружность, круг.  Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | | Показывают предметы круглой формы по учебнику.  Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге | 23.10 |  |
| 32 | Урок занимательной математики | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН | 25.10 |  |

**II четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** | |
| **Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами,  Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | 5.11 |  |
| 2 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер.  Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Складывают числа, полученные при измерении.  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | 6.11 |  |
| 3 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют сложение чисел, полученных при измерении.  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении.  Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку | 8.11 |  |
| 4  5 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.  Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученных при измерении.  Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия | 11.11  12.11 |  |
| 6 | Геометрический материал.  Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.  Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.  Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | | Называют предметы треугольной формы.  Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец.  Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).  Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль).  Измеряют стороны треугольника.  Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон | 13.11 |  |
| 7 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | | Выполняют задания самостоятельной работы.  Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания самостоятельной работы.  Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 15.11 |  |
| 8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.  Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | 18.11 |  |
| 9  10  11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 3 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают простые арифметические задачи | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер.  Решают составные арифметические задачи | 19.11  20.11  22.11 |  |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.  Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие . Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | | Называют меры измерения по таблице соотношения мер измерения.  Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают простые арифметические задачи | | Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие.  Решают составные арифметические задачи | 25.11 |  |
| 13 | Геометрический материал.  Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.  Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).  Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | 26.11 |  |
| 14 | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с числами, полученными при измерении» | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 27.11 |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения по таблице соотношения мер измерения. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер. Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия | 29.11 |  |
| 16  17  18 | Умножение и деление неполных чисел на круглые десятки | 3 | Отработка навыков умножения и деления чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 3 действия | 2.12  3.12  4.12 |  |
| 19  20  21 | Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 3 | Закрепление умножения многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия | | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | | Решают примеры на умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия | 6.12  9.12  10.12 |  |
| 22 | Геометрический материал.  Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника | | Показывают параллелограмм по картинке.  Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника | 11.12 |  |
| 23 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком | 13.12 |  |
| 24  25 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 2 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразование крупных мер в мелкие с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразовывают крупные меры в мелкие, записывают примеры в столбик.  Решают составные задачи в 1 -2 действия | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении приёмами письменных вычислений. Преобразовывают крупные меры в мелкие, записывают примеры в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия | 16.12  17.12 |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 18.12 |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Геометрический материал.  Элементы параллелограмма | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Понимание элементов параллелограмма, их свойства.  Построение высоты в параллелограмме | | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.  Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту | 20.12 |  |
| 28 | Геометрический материал.  Построение параллелограмма (ромба) | 1 | Построение параллелограмма (ромба) | | Выполняют построение параллелограмма, по образцу. | | Выполняют построение параллелограмма по заданным параметрам. | 23.12 |  |
| 29  30  31 | Решение примеров в несколько действий. | 3 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.  Порядок действий в примерах со скобками и без них. | | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.  Решают составные задачи в 1 -2 действия | | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия | 24.12  25.12  27.12 |  |
| 32 | Урок занимательной математики | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН | 28.12 |  |

**III четверть – 41 час**

4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** | |
| **Умножение и деление на двузначное число – 13 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Умножение чисел на двузначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия | 10.01 |  |
| 2  3 | Умножение чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи по краткой записи с с помощью учителя | | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных | 13.01  14.01 |  |
| 4 | Геометрический материал.  Ромб | 1 | Параллелограмм (ромб).  Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.  Выполняют построение ромба с помощью учителя | | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.  Выполняют построение ромба | 15.01 |  |
| 5 | Деление чисел на двузначное число с остатком. | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.  Решение составных арифметических задач с остатком | | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи | 17.01 |  |
| 6  7  8 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 3 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач на деление по смыслу. | | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия | | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия | 20.01  21.01  22.01 |  |
| 9 | Геометрический материал.  Многоугольники | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.  Выполнение построения многоугольников | | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр | 24.01 |  |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелки.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.  Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.  Решают составные задачи на равные части | 27.01 |  |
| 11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи на прямое приведение к единице | 28.01 |  |
| 12 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 29.01 |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Геометрический материал.  Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.  Построение геометрических фигур по указанному положению | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости по образцу | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника | 31.01 |  |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Обыкновенные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.  Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | 3.02 |  |
| 15  16 | Виды дробей. Преобразование дробей | 2 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.  Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа | 4.02  5.02 |  |
| 17 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решают задачи с обыкновенными дробями | 7.02 |  |
| 18 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел  (с преобразованием результата).  Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | 10.02 |  |
| 19 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с приведением дроби к общему знаменателю. | | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 11.02 |  |
| 20  21  22 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 | Отработка приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби | 12.02  14.02  17.02 |  |
| 23 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 18.02 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Геометрический материал.  Симметрия.  Ось симметрии | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии | 19.02 |  |
| **Десятичные дроби – 17 часов** | | | | | | | | | |
| 25  26 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 2 | Формирование понятия «Десятичная дробь».  Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | | Читают, записывают десятичные дроби  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | | Читают, записывают десятичные дроби  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли | 21.02  24.02 |  |
| 27  28 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | 25.02  26.02 |  |
| 29 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких)  одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу | | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | 28.02 |  |
| 30  31 | Сравнение десятичных долей и дробей | 2 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.  Решение арифметических задач на нахождение стоимости | | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.  Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | | Выполняют сравнение десятичных дробей.  Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия | 3.03  4.03 |  |
| 32 | Геометрический материал.  Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.  Центр симметрии.  Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | 5.03 |  |
| 33  34  35 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.  Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия | 7.03  10.03  11.03 |  |
| 36 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  **«**Сложение и вычитание десятичных дробей» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | 12.03 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.  Решение арифметических задач | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.  Решают задачи в 1 действие | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа.  Решают задачи в 2 действия | 14.03 |  |
| 38 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составные арифметических задач | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 17.03 |  |
| 39  40 | Геометрический материал.  Куб, брус | 2 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.  Изготовление модели куба, бруса | | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.  Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса | 18.03  19.03 |  |
| 41 | **Урок занимательной математики** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН | *21.03* |  |
| 42 | **Практическое применение математических вычислений** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН |  |  |

**VI четверть – 31 час**

4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | | | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** | |
| **Повторение (31 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Меры времени | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). | | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. | | Называют основные меры времени, их соотношение.  Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. | 31.03 |  |
| 2  3  4  5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, | 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.  Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события | 1.04  2.04  4.04  7.04 |  |
| 6  7 | Масштаб | 2 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб | 8.04  9.04 |  |
| 8  9  10 | Решение задач на движение в одном направлении | 3 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | | Выполняют схематические чертежи, рисунки.Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |  |  |
| 11  12  13 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 3 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел | | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении | 16.04  18.04  21.04 |  |
| 14  15 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи с мерами измерения | 22.04  23.04 |  |
| 16  17 | Все действия с числами, полученными при измерении | 2 | Закрепление мер измерения, их соотношения.  Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.  Решение арифметических задач с мерами измерения | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи с мерами измерения | 25.04  28.04 |  |
| 18  19 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 2 | Отработка приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби | 30.04 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | Решение составных арифметических задач | | Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия при помощи учителя | | Анализируют и решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 5.05 |  |
| 21 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составные арифметических задач | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия | 6.05 |  |
| 22 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.  Решение арифметических задач | | Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.  Решают задачи в 1 действие | | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа.  Решают задачи в 2 действия | 7.05 |  |
| 23  24 | Решение примеров в несколько действий. | 2 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.  Порядок действий в примерах со скобками и без них. | | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.  Решают составные задачи в 1 -2 действия | | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия | 12.05  13.05 |  |
| 25 | **Итоговая контрольная работа №7 по теме:**  **«Все действия с целыми и дробными числами»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с целыми и дробными числами» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя. | | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя. | 14.05 |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошибками. | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | 16.05 |  |
| 27  28  29 | Решение примеров в несколько действий с целыми и дробными числами. | 3 | Закрепление письменных вычислительных приемов в решении примеров.  Порядок действий в примерах со скобками и без них. | | Решают примеры приёмами письменных вычислений с помощью учителя.  Решают составные задачи в 1 -2 действия | | Решают примеры приёмами письменных вычислений, записывают примеры в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия | 19.05  20.05  21.05 |  |
| 30 | **Математика и ПДД. Решение задач на движение.** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в практических заданиях. | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН | *23.05* |  |
| 31 | **Урок занимательной математики** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | | Применяют практически полученные ЗУН | 26.05 |  |