**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом объединении учителей естественно-математического циклаРуководитель МОБатраченкоЛ.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромазанова Г.О. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ«Специальная (коррекционная)общеобразова- тельная школа – интернат №6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белкина И.Н.Приказ № 315 от 29.08.2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Класс** |  9 класс |
| **Учебный год** | **-** 2024-2025 |
| **Количество часов: в год** **в неделю** | **-** 136 часов- 4 часа |
|  **Программу составила:**  |  - **Батраченко Лариса**  **Владимировна** |

**Благодарный 2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет **следующие задачи:**

* закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
* формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
* формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
* формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
* формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

 В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

 Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов:**

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения (стоимости, длины, массы, времени, площади, объема);
* уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки достижений**

 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» -не ставится.**

 **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков математики в 9 классе**

**I четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение- 13 часов** |
| 1 | Нумерация целыхчисел в пределах1000000.Сравнение чисел | 1 | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000;складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000 | 3.09 |  |
| 23 | Округление целыхчисел | 1 | Формирование навыков округления целых чисел.Решение задач (с округлением конечного результата) | Выполняют устные вычисления в пределах 100000.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку, называют разряды и классы чисел.Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя | Выполняют устные вычисления.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.Называют разряды и классы чисел.Пользуются правилом округления чисел.Округляют числа до указанного разряда.Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | 4.095.09 |  |
| 4 | Получение, чтение,запись обыкновенныхдроби. Сравнениеобыкновенных дробей | 1 | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.Решение задач на разностное сравнение | Читают и записывают обыкновенные дроби.Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).Решают задачу 1 действие | Читают и записывают обыкновенные дроби.Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравниваютобыкновенные дроби.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 6.09 |  |
| 5 | Отрезок. Измерение отрезков | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях.Измеряют отрезок с помощью линейки | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе.Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления | 10.09 |  |
| 6 | Образование, чтение изапись десятичныхдробей. Сравнениедесятичных дробей | 1 | Чтение и записьдесятичных дробей беззнаменателя, сравнениедесятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов.Решение задачи, содержащей отношения «больше на…», «меньше на…» | Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби.Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателяПравильно читают десятичные дроби.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби.Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.Правильно читают десятичные дроби.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 11.09 |  |
| 7 | Преобразование,сравнение десятичных дробей | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | Выполняют устные вычисления.Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.Сокращают дроби до определенного разряда.Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия | 12.09 |  |
| 8 | Числа, полученныепри измерениивеличин. | 1 | Чтение и запись чисел,полученных при измерениивеличин.Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.Решение задачи на время (на определение продолжительности события | Называют величины и их единицы измерения.Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)Пользуются таблицей соотношения мер.Читают соотношение мер.Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие) | Выполняют устные вычисления для измерения величин.Называют величины и их единицы измерения.Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)Пользуются таблицей соотношения мер.Читают соотношение мер.Решают задачу на время (на определение продол-ности события в 3 действия)Планируют ход решения задачи | 13.09 |  |
| 9 | Линейные мерыдлины. Их соотношения. | 1 | Название единиц измерения.Соотношение единиц измерения.Запись чисел, полученных при измерении | Называют единицы измерения, их сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).Используют таблицу соотношения единиц измерения.Выполняют устные вычисления.Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения | Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).Используют таблицу соотношения единиц измерения.Выполняют устные вычисленияЗаписывают числа, полученные при измерении, под диктовку.Преобразовывают числа, полученные при измерении.Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации в повседневной жизни с линейными мерами | 17.09 |  |
| 10 | **Контрольная работа №1 на начало учебного года** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы  | 18.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 19.09 |  |
| 12 | Запись целых чисел,полученных приизмерении величин, десятичными дробями | 1 | Деление целых чисел на 10, 100, 1000.Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания | Выполняют устные вычисления.Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.Пользуются таблицей соотношения мер.Читают соотношение мер.Решают простые задачи практического содержания в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.Пользуются таблицей соотношения мер.Читают соотношение мер.Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.Планируют ход решения задачи | 20.09 |  |
| 13 | Запись десятичныхдробей целымичислами,полученными приизмерении величин | 1 | Выполнение письменных арифметических действий с натураль­ными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении,выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)Решение всех простых задач | Выполняют письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями (легкие случаи);складывают, вычитают числа, полученные при измерении, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), | Выполняют письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  | 24.09 |  |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами – 19 часов** |
| 1415 | Сложение и вычитаниецелых чисел | 2 | Выполнение действийсложения и вычитания целыхчисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Проверка правильности вычислений.Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления в пределах 100000.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание.Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержанияВыполняют арифметические действия с многозначными числами.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. | 25.0926.09 |  |
| 16 | Луч. Прямая | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.Выполняют устные вычисления.Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради | Узнают луч, прямую линию среди других фигур, в том числе в различных положениях.Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их признаки.Выполняют устные вычисления.Чертят луч, прямую по заданным размерам в в тетради, на альбомном листе.Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.Записывают длину луча, прямой линии единицами измерения | 27.09 |  |
| 1718 | Сложение и вычитаниедесятичных дробей | 2 | Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». | 1.102.10 |  |
| 19 | Углы. Виды углов | 1 | Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы.Градусная мера углов.Выполнение геометрических построений | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.Измеряют углы с помощью транспортира.Строят углы по заданным размерам | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.Измеряют углы с помощью транспортира.Строят углы по заданным размерам.Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса | 3.10 |  |
| 2021 | Нахождениенеизвестногокомпонента  | 2 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.Решение задач на нахождение неизвестного компонента | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действияРешают примеры на сложение и вычитание целых чисел.Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.Решают задачи на нахождение неизвестного компонента (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.Называют компоненты действий . Решают примеры на сложение и вычитание целых чиселНаходят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 4.108.10 |  |
| 2223 | Решение примеров в 2-4 действия | 2 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.Порядок действий, скобки.Решение задач простых задач | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действий (в том числе в примерах).Определяют порядок действий в числовых выражениях.Находят значения арифметических выражений.Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действий (в том числе в примерах).Определяют порядок действий в числовых выражениях.Соблюдают орфографический режим.Находят значения арифметических выражений.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 9.1010.10 |  |
| 2425 | Умножение целыхчисел и десятичныхдробей на однозначноечисло | 2 | Выполнение действийумножения целых чисел идесятичных дробей наоднозначное число.Решение простых задач | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи | 11.1015.10 |  |
| 26 | Измерение величиныуглов с помощьютранспортира | 1 | Измерение углов.Использование чертежных инструментов для измерений величины углов | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.Измеряют углы с помощью транспортира.Строят углы по заданным размерам | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.Измеряют углы с помощью транспортира.Строят углы по заданным размерам.Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса | 16.10 |  |
| 27 | **Контрольная работа №2 «Арифметические действия с целыми и дробными числами»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы  | 17.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 18.10 |  |
| 2930 | Деление целых чиселна однозначное число,круглые десятки | 2 | Называние компоненты действия.Алгоритм письменного деления однозначного числа.Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия . Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений Воспроизводят в устной речи алгоритм решения примеров.Производят разбор условия и решения задачи в 3 действия. | 22.1023.10 |  |
| 31 | ***Практическое применение математических вычислений.*** | 1 | Соотносят практическое условие с выбором математического действия.  | Делают анализ ситуации при помощи учителя.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Анализируют практическую ситуацию.Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи | 24.10 |  |
| 32 | ***Урок занимательной математики*** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 25.10 |  |

**II четверть – 32 часа** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами – 32 часа** |
| 12 | Деление десятичнойдроби на однозначноечисло | 2 | Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).Решение задач на расчет стоимости товара | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Читают десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действияЧитают десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 5.116.11 |  |
| 34 | Деление чисел,полученных приизмерении величин, на однозначное число | 2 | Называние компонентов действия.Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.Решение задач на разностное сравнение |  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие) | Выполняют устные вычисленияНазывают компоненты действия .Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм решения примеров.Дополняют условие задачи недостающими словами.Решают задачи на разностное сравнение | 7.118.11 |  |
| 5 | Ломаная линия. Видыломаной линии:замкнутая,незамкнутая | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая).Выполнение геометр-ких построений.Решение задач геом-ского содержания | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц.Выполняют геометрические построения | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутаяВыполняют геометрические построения.Решают задачи геометрического содержания | 12.11 |  |
| 67 | Деление целых чисел,десятичных дробей надвузначное число | 2 | Называние компонентов действия.Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.Решение задач простых задач | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм деления на двузначное число, выполняют проверку Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.Производят разбор условия простой задачи,  | 13.1114.11 |  |
| 8 | Треугольники. Видытреугольников.Построениетреугольников поизвестным углам истороне | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.Построение треугольников.Сумма углов треугольника.Решение задач геометрического содержания | Определяют вид треугольника.Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.Называют треугольник буквами.Вычисляют размер углов треугольника.Строят треугольник по заданным длинам сторон | Узнают треугольники среди других геометрических фигур, определяют вид треугольника.Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.Называют треугольник буквами.Вычисляют размер углов треугольника.Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника. | 15.11 |  |
| 91011 | Умножение и делениецелых чисел,десятичных дробей надвузначное число | 3 | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении, выраженными в десятичных дробях. | 19.1120.1121.11 |  |
| 12 | Длины сторонтреугольника.Построениетреугольника поизвестному углу идлинам двух сторон | 1 |  Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.Построение треугольников.Решение задач геометрического содержания | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон | 22.11 |  |
| 1314 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 2 | Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число поалгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.Называют компоненты действий умножения Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  | 26.1127.11 |  |
| 1516 | Деление целого числана трехзначное число | 2 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число.Проверка решения.Решение составных задач | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.Называют компоненты действий деления Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений.Воспроизводят в устной речи алгоритм в процессе решения примеров.Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 28.1129.11 |  |
| 1718 | Решение задач надвижение | 2 | Повторение понятий скорости, времени, расстояния.Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.Составление и отработка алгоритма решения задач.Составление условия задачи по краткой записи. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее  | 3.124.12 |  |
| 19 | Геометрические тела:прямоугольныйпараллелепипед, куб | 1 | Распознавание и изображениегеометрических тел, их свойства и элементы Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Решение задач геометрического содержания | Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке) | Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге | 5.12 |  |
| 2021 | Нахождениенеизвестногокомпонента присложении, вычитании | 2 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.Решение задач на нахождение неизвестного компонента | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000).Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.Называют компоненты действий, обратные действия.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 6.1210.12 |  |
| 22 | Арифметическиедействия с целымичислами | 1 | Решение примеров и задач с целыми числами | Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000) | Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения | 11.12 |  |
| 23 | Развертка куба | 1 | Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.Конструирование куба из картона | Строят развертку куба (линованная бумага).Выполняют устные вычисления.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба | Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага).Выполняют устные вычисления.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба | 12.12 |  |
| 24 | Арифметическиедействия сдесятичными дробями | 1 | Выполнение арифметическихдействий с десятичнымидробями (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения | 13.11 |  |
| 25 | Арифметическиедействия с целымичислами, десятичнымидробями | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичнымидробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара | 17.12 |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 по теме****«Арифметические****действия с целыми и****дробными числами»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 18.11 |  |
| 27 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 19.11 |  |
| 28 | Арифметическиедействия с целымичислами, десятичнымидробями | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичнымидробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара | 20.11 |  |
| 29 | Разверткапрямоугольногопараллелепипеда,куба | 1 | Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба) | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).Выполняют устные вычисления.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).Выполняют устные вычисления.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда | 24.12 |  |
| 30 | Площадь боковой иполной поверхностикуба | 1 | Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы длянахождения площади,поверхности куба. | Выполняют устные вычисления.Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Определяют площадь геометрической фигуры.Записывают площадь с помощью мер площади. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S.Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.Планируют ход решения задачи | 25.12 |  |
| 31 | ***Практическое применение математических вычислений.*** | 1 | Соотносят практическое условие с выбором математического действия.  | Делают анализ ситуации при помощи учителя.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Анализируют практическую ситуацию.Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи | 26.12 |  |
| 32 | ***Урок занимательной математики*** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 27.12 |  |

**III четверть – 41 час** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Проценты**  |
| 12 | Понятие о проценте | 2 | Знакомство с понятием «процент».Нахождение сотой части числа.Решение задач на нахождение процента от числа | Выполняют устные вычисленияОпределяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).Выполняют деление целого числа на 100.Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа | Выполняют устные вычисленияОпределяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).Выполняют деление целого числа на 100.Находят сотую часть от числа.Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  | 9.0110.01 |  |
| 34 | Замена процентовобыкновенной идесятичной дробью | 2 | Процент – одна сотая часть числа.Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи) | Заменяют проценты десятичной дробью, находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа | 14.0115.01 |  |
| 56 | Нахождение 1% отчисла | 2 | Нахождение одного процента от числа.Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Выполняют устные вычисления.Выполняют деление целого числа на 100Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике | Выполняют устные вычисления.Выполняют деление целого числа на 100Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач | 16.0117.01 |  |
| 7 | Площадь боковой иполной поверхностикуба | 1 | Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы длянахождения площади,поверхности куба | Выполняют устные вычисления.Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных мер.Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. | 21.01 |  |
| 8 | Решение задач нанахождение 1% отчисла | 1 | Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма | Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.Находят вопрос задачи.Планируют ход решения задачи.Формулируют ответ к задаче | Выполняют устные вычисления.Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.Пользуются алгоритмом решения задач.Составляют краткую запись к задаче, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  | 22.01 |  |
| 9 | Нахождениенескольких процентовот числа | 1 | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).Нахождение нескольких процентов от числа.Решение задач на проценты | Выполняют деление целого числа на 100.Находят одну и несколько частей от числа.Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Выполняют деление целого числа на 100.Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач | 23.01 |  |
| 1011 | Решение задач нанахождениенескольких процентовот числа | 1 | Решение задач нанахождениенескольких процентовот числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.Находят вопрос задачи.Планируют ход решения задачи.Формулируют ответ к задаче.Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Составляют алгоритм решения задач.Пользуются алгоритмом решения задач.Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия.Находят вопрос задачи.Планируют ход решения задачи.Формулируют ответ к задаче.Составляют условие задачи по краткой записи | 24.0128.01 |  |
| 12 | Площадь боковой иполной поверхностипрямоугольногопараллелепипеда | 1 | Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Выполняют устные вычисления.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных мер.Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных мер.Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. | 29.01 |  |
| 13 | Замена 50%обыкновенной дробью | 1 | Замена 50% обыкновеннойдробью, преобразованиеобыкновенный дроби, нахождение % дробью.Решение задач на нахождение 50% от числа | Заменяют 50% обыкновенной дробью.Находят 50% от числа.Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления.Заменяют 50% обыкновенной дробью.Находят 50% от числа.Выражают проценты обыкновенной дробью.Сокращают дроби.Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения, формулируют ответ  | 30.01 |  |
| 14 | Замена 10%, 20%обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% и 20%обыкновенной дробью, преобразованиеобыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа | Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.Находят 10, 20% от числа (легкие случаи).Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице | Выполняют устные вычисления.Заменяют 10% и 20%обыкновенной дробью.Находят 10% и 20 % от числа.Выражают проценты обыкновенной дробью.Сокращают дроби.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи | 31.01 |  |
| 15 | Замена 25%, 75%обыкновенной дробью | 1 | Замена 25% и 75%обыкновенной дробью,преобразованиеобыкновенной дроби, нахождение% дробью.Решение простых арифметических задач | Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью.Находят 25% и 75 % от числа.Выражают проценты обыкновенной дробью.Сокращают дроби.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 4.02 |  |
| 16 | Пирамида. Разверткаправильной полнойпирамид | 1 | Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды.Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.Строят развертку пирамиды на линованной бумаге | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.  | 5.02 |  |
| 17 | **Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»**  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 6.02 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 7.02 |  |
| 19 | Замена 10%, 20%,25%, 75%обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% ,20%, 25%, 75 %обыкновенной дробью,преобразованиеобыкновенной дроби, нахождение % дробью.Решение простых арифметических задач | Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)Выражают проценты обыкновенной дробью.Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью.Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.Выражают проценты обыкновенной дробью.Сокращают дроби.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 11.02 |  |
| 20 | Круг и окружность.Линии в круге | 1 | Различение круга, окружности.Называние элементов круга, окружности.Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Выполняют устные вычисления.Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону | Выполняют устные вычисления.Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот | 12.02 |  |
| 2122 | Нахождение числа поодному его проценту | 2 | Процент – одна сотая часть числа.Нахождение числа по его части.Нахождение числа по одному его проценту.Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.Находят число по одной его доле.Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).Находят один процент от числа (легкие случаи).Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Находят число по одной его доле.Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).Находят один процент от числа.Работают с таблицей в учебнике.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ.  | 13.0214.02 |  |
| 23 | Нахождение числа по его 50%  | 1 | Нахождение числа по его части.Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.Находят число по 50%.Проверяют вычисления.Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Заменяют проценты обыкновенной дробью.Находят число по одной его доле.Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).Находят 50% от числа.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи.Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач | 18.02 |  |
| 24 | Нахождение числа по его 25%  | 1 | Нахождение числа по его части.Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.Находят число по 25%.Проверяют вычисления.Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления.Заменяют проценты обыкновенной дробью.Находят число по 25%.Находят 25% от числа.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи.Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. | 19.02 |  |
| 25 | Длина окружности | 1 | Вычисление длины окружности.Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.Вычисляют длину (легкие случаи) | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности | 20.12 |  |
| 26 | Нахождение числа по его 20%  | 1 | Процент – одна сотая часть числа.Нахождение числа по его части.Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.Находят число по 20%.Проверяют вычисления.Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисленияЗаменяют проценты обыкновенной дробью.Находят число по 20%.Находят 20% от числа.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи.Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения | 21.12 |  |
| 27 | Нахождение числа по его 10% | 1 | Нахождение числа по его по его части.Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.Находят число по 10%.Проверяют вычисления.Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления.Заменяют проценты обыкновенной дробью.Находят число по 10%.Находят 10% от числа.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи. | 25.12 |  |
| 2829 | Решение задач нанахождениенескольких процентовот числа | 2 | Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач | Выполняют устные вычисления.Обозначают порядок действий в примерах.Комментируют свои вычисления.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.Составляют алгоритм решения задач.Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Обозначают порядок действий в примерах.Комментируют свои вычисления.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.Составляют алгоритм решения задач.Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. | 26.1227.12 |  |
| 30 | Шар. Сечение шара | 1 | Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире | Выполняют устные вычисления.Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.Приводят примеры различных природных объектов и предметов, которые имеют форму шара | Выполняют устные вычисления.Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.Приводят примеры различных природных объектов и предметов, которые имеют форму шара.Конструируют модель круглого тела | 28.02 |  |
| 313233 | Решение задач нанахождениенескольких процентовот числа | 3 | Составление и отработка алгоритма решения задач.Составление условия задачи по краткой записи.Отработка вычислительных навыков | Выполняют устные вычисления.Обозначают порядок действий в примерах.Комментируют свои вычисления.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.Составляют алгоритм решения задач.Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Обозначают порядок действий в примерах.Комментируют свои вычисления.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.Пользуются алгоритмом решения задач. | 4.035.036.03 |  |
| 3435 | Построениесимметричных фигуротносительно осисимметрии | 2 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят ось симметрии на геометрических фигурах | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. | 7.0311.03 |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме №5 «Проценты»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы. | 12.03 |  |
| 37 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 13.03 |  |
| 38 | Цилиндр. Разверткацилиндра | 1 | Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра | Выполняют устные вычисления.Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).Приводят примеры различных природных объектов и предметов, которые имеют форму цилиндра.Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге | Выполняют устные вычисления.Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).Приводят примеры различных природных объектов и предметов, которые имеют форму цилиндра.Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге | 14.03 |  |
| 39 | Построениесимметричных фигуротносительно центрасимметрии | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно центра симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят центр симметрии на геометрических фигурах | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно центра симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят центр симметрии на геометрических фигурах. | 18.03 |  |
| 4041 | ***Практическое применение математических вычислений.*** | 1 | Соотносят практическое условие с выбором математического действия.  | Делают анализ ситуации при помощи учителя.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Анализируют практическую ситуацию.Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи | 19.0320.03 |  |
| 42 | ***Урок занимательной математики*** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 21.03 |  |

**IV четверть – 31 час** – 4 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | **Дата** **(план)** | **Дата****(факт)** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Конечные и бесконечные десятичные дроби – 12 часов** |
| 12 | Замена десятичныхдробей в видеобыкновенных | 2 | Десятичные дроби.Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.Сокращение дробей.Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Сокращают обыкновенную дробь.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).Решение задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Сокращают обыкновенную дробь.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия | 30.031.04 |  |
| 34 | Замена обыкновенныхдробей в видедесятичных | 2 | Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.Сокращение дробей.Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.Решение задач на нахождение части целого | Выполняют устные вычисления.Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Сокращают обыкновенную дробь.Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Сокращают обыкновенную дробь.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.Работают с таблицей в учебнике.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 2.047.04 |  |
| 5 | Конечные ибесконечные дроби | 1 | Составление алгоритмаполучения конечной ибесконечной дроби.Классификация дробей.Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | Выполняют устные вычисления.Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовкуНазывают числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.Выполняют деление чиселОкругляют десятичные дроби до указанного разряда.Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи)Выражают десятичные дроби в виде процентов.Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дробиЗаписывают обыкновенную дробь в виде десятичной.Выполняют деление чиселОкругляют десятичные дроби до указанного разряда.Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.Выражают десятичные дроби в виде процентов.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи.Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач | 8.04 |  |
| 6 | Конусы. Усеченныйконус. Разверткаконуса | 1 | Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа разверткиконуса | Выполняют устные вычисления.Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона) | Выполняют устные вычисления.Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге | 9.04 |  |
| 7 | Замена смешанногочисла десятичнойдробью | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов.Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.Записывают смешанное число в виде десятичной дроби.Решают задачу в 2-3 действия | 10.04 |  |
| 89 | Арифметическиедействия с целыми идробными числами | 2 | Выполнение арифметическихдействий с целыми идробными числами.Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события) | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения | 11.0415.04 |  |
| 10 | **Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 16.04 |  |
| 11 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | 17.04 |  |
| 12 | Построениесимметричных фигуротносительно осисимметрии | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят ось симметрии на геометрических фигурах | Выполняют устные вычисления.Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрииНаходят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.Проводят ось симметрии на геометрических фигурах.Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой.Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур | 18.04 |  |
| **Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 18 часов** |
| 1314 | Сложение и вычитаниецелых чисел идесятичных дробей | 2 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей.Вычитание десятичной дроби из целого числа.Решение задач содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числамиВоспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.Сокращают десятичные дроби.Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».Планируют ход решения задачи | 22.0423.04 |  |
| 1516 | Умножение и делениецелых чисел,десятичных дробей | 2 | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Сравнивают целые числа и десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Сравнивают целые числа и десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи | 24.0428.04 |  |
| 17 | Построениесимметричных фигуротносительно центрасимметрии | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления.Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | Выполняют устные вычисления.Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. 20Находят пары фигур, симметричных относительно точки.Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии | 30.04 |  |
| 1819 | Решение примеров в 2- 4 действия | 2 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).Решение задач простых задач | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).Определяют порядок действий в числовых выражениях.Соблюдают орфографический режим.Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).Определяют порядок действий в числовых выражениях.Соблюдают орфографический режим.Находят значения арифметических выражений.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 5.056.05 |  |
| 2021 | Выполнениевычислений накалькуляторе без округления | 2 | Повторение работы с калькулятором.Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.Разбираются в устройстве калькулятора.Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.Производят вычисления на калькуляторе.Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.Разбираются в устройстве калькулятора.Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.Производят вычисления на калькуляторе.Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.Решают задачи с помощью калькулятора | 7.0512.05 |  |
| 22 | Площадьпрямоугольника,квадрата | 1 | Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата | Выполняют устные вычисления.Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров | Выполняют устные вычисления.Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата.Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника | 13.05 |  |
| 23 | Целые числа и действия с ними | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость) | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи практического содержания.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Устно решают задачи практического содержания.Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения, формулируют ответ на вопрос задачи | 14.05 |  |
| 24 | **Итоговая контрольная работа №7** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы  | 15.05 |  |
| 25 | Работа над ошибками.Анализ контрольнойработы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | 16.05 |  |
| 26 | Преобразование обыкновенныхдробей | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.Основное свойство дроби.Выражение дробей в более мелких долях.Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух.Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух.Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. | 20.05 |  |
| 27**28** | Обыкновенные дроби и действия с ними | 1 | Обыкновенные дроби.Преобразование дробей.Сравнение дробей.Арифметические вычисления с дробями.Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух.Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.Производят разбор условия задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ | 21.05**21.05** |  |
| 29 | Десятичные дроби и действия с ними | 1 | Десятичные дроби.Преобразование дробей.Сравнение дробей.Арифметические вычисления с дробями.Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 22.05 |  |
| 30 | ***Практическое применение математических вычислений.*** | 1 | Соотносят практическое условие с выбором математического действия.  | Делают анализ ситуации при помощи учителя.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Анализируют практическую ситуацию.Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи | **23.05** |  |
| 31 | ***Урок занимательной математики*** | 1 | Закрепление, полученных ЗУН в игровой форме | Применяют практически полученные ЗУН с помощью учителя | Применяют практически полученные ЗУН | 26.05 |  |