**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей-предметников  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Ковальчук  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_/Г.О.Ромазанова | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат № 6»  \_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Белкина  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10 |
| Учебный год | 2024/25 |
| Количество часов: в год | 34 |
| в неделю | 1 |
| Рабочую программу составил: | учитель  Кольвах Татьяна Александровна |
|  |  |

**г. Благодарный – 2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Статус документа**

-бытовая ориентировка (СБО в 5-10 классах) относится к обязательным коррекционным предметам.

Направление предмета: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий, практических работ по отработке навыков по разделам определенных тем.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Программа разработана для учащихся 10 классов с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность).

**Структура документа.**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, статус документа, роль и место предмета, адресат данной программы, структуру документа, сроки реализации данной программы, цель учебного предмета, задачи, основные направления коррекционной работы, специфику программы, виды и формы организации учебного предмета, планируемые результаты освоения курса, способы и формы оценки образовательных результатов, учебно-календарное планирование, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, приложений к программе.

**Сроки реализации**: 2024 – 2025 учебный год

**Цель программы** - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи программы:**

* систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем социуме;
* учить организации труда, экономному и бережному отношению к продуктам, строгому соблюдению правил безопасности и гигиены труда, творческому отношению к домашнему труду, развитию обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, смекалки, фантазии, интереса к национальным традициям;
* практически ознакомить с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые придётся обращаться учащимся по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь;
* формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, транспорта, связи, медицинской помощи;
* способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей;
* воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры.

**Основные направления коррекционной работы:**

Основными направлениями коррекционной работы для учителя служит:

* повышение уровня познавательной активности учащихся, коррекция и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности;
* воспитание позитивных качеств личности;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей, обогащать активный словарь социально – бытовой терминологией;
* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;   
  формирование умения анализировать свою деятельность.
* содействовать физическому развитию учащихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
* формировать социально – нормативное поведение в семье и окружающей среде;
* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных [и нравственных качеств](http://dereksiz.org/daryu-s-lyuboveyu.html), как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
* владение [начальными формами](http://dereksiz.org/shklovskij-v-m-vizele-t-g-vosstanovlenie-rechevoj-funkcii-u-bo.html)*познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего [практического действия](http://dereksiz.org/metodicheskie-ukazaniya-dlya-studentov-uchebno-metodicheskoe-s.html), прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся, воспитанники специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе-интернате нуждаются в постоянном и последовательном обогащении [своего мировосприятия](http://dereksiz.org/issledovateleskaya-rabota-po-iskusstvu-abstrakcionizm-vasiliya.html), мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально-важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость выполняемой работы.

**Специфика программы:**

Обучение учащихся в системе занятий по СБО носит предметно – практический характер, тесно связано как с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

-коррекционно – обучающую;

-коррекционно – развивающую;

-коррекционно – воспитательную;

-развитие способностей обучающихся, воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы; построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

**Межпредметные связи:**

СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ0;

СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);

СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);

СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой и обувью).

Социально-бытовая ориентировка учащихся на уроке продолжается в системе внеклассной (ГПД) и внеурочной работы, практической деятельности в семье.

На выполнение НРК отводится 10-15% учебного времени. Региональный подход направлен на расширение кругозора, развитие наблюдательности, привитие любви к малой родине, патриотических чувств, на формирование обще-учебных умений и навыков школьников.

Формой включения НРК является элемент урока (5-10 минут).

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Данная рабочая программа составлена на один учебный год**.

Обучающиеся должны продолжить знакомство с новым материалом по представленным в предыдущих классах разделам и получить достаточно прочные знания по социально-бытовой ориентировке, которые позволят им адаптироваться в окружаемом мире и быть, насколько это возможно, самостоятельными.

Специальная задача предмета, социальная адаптация школьников с психическим недоразвитием, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе работы на уроках социально-бытовой ориентировки у учащихся развивается речь, формируются практически значимые навыки, воспитывается самостоятельность и развивается интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать. Все это невозможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум.

Элементарный курс социально-бытовой ориентировки направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью практической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду.

**Основной формой** организации обучения на уроках социально-бытовой ориентировки учащихся является урок.

**Технологии обучения:**

●перспективно-опережающее обучение

●проблемное обучение

●тестирование и программированные опросы

●создание занимательных ситуаций

●дифференцируемые задания

●познавательные игры

●информационно-коммуникативные технологии

●эвристические беседы

●работа со схемами-опорами

●самостоятельная работа

●личностно ориентированная коллективная творческая деятельность

●элементы технологии уровневой дифференциации

●элементы технологии коммуникативного обучения

●элементы технологии совместной продуктивной деятельности

●элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр

●практические методы учения

●технологии сотрудничества.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающихся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

У детей идет формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и навыков ориентировки в социуме. Они учатся пользоваться услугами предприятий торговли, транспорта, связи, медицинской помощи, учреждений и организаций. Вырабатывают морально-этические нормы поведения и навыки общения. Усваивают знания о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о национальных кухнях, о культуре питания. Учатся следить за своим здоровьем, оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать гигиенические нормы. Вырабатывают экономические навыки ведения хозяйства. А также воспитывают в себе трудовую культуру, навыки безопасной работы.

При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

# Учебно-тематическое планирование уроков по социально-бытовой ориентировке

# в 10 классе (34 ч)

**Содержание программы.**

1. *Жилище (2 часа).*

Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни.

1. *Торговля (2 часа).*

Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости.

1. *Транспорт (2 часа).*

Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров.

1. *Средства связи (2 часа).*

Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

1. *Медицинская помощь (2 часа).*

Желудочно-кишечные инфекции, причины их возникновения. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.

1. *Одежда и обувь (2 часа).*

Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. Меховая одежда и одежда из кожи. Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за нею.

1. *Предприятия службы быта (2 часа).*

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды.

1. *Семья (2 часа).*

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета. Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов.

1. *Питание (4 часа).*

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Консервирование фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Засолка грибов разными способами. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из рыбы. Выпечка, виды выпечки.

1. *Культура поведения (2 часа).*

Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча и проводы гостей. Уборка квартиры. Правила поведения в гостях, выбор одежды и приобретение подарка.

1. *Учреждения и организации (2 часа).*

Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения.

1. *Личная гигиена (3 часа).*

Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья.

1. *Промышленные предприятия города (2 часа).*

Частные промышленные предприятия города, их местонахождение, перечень профессий.

1. *Трудоустройство (6 часов).*

Знакомство с собой (ролевая игра). Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период.

*Практические работы:*уборка кухни, уход за кухонными приборами, оформление заказа на покупку товаров по почте, оформление подписки на газеты и журналы, работы по уходу за меховой одеждой, работы по уходу за кожаной одеждой, чистка замшевой обуви, планирование расходов семьи на месяц, консервирование фруктов, засолка грибов, приготовление вторых блюд из мясных полуфабрикатов и рыбы, выпечка печенья, выпечка кексов, выполнение ухода за ногтями, выполнение бритья, заполнение деловых бумаг.

*Экскурсии:*в государственную службу занятости, на промышленные предприятия города, в налоговую инспекцию, в Сбербанк, в ателье по ремонту одежды, на автовокзал, на рынок.

Календарно-тематическое планирование 10 класс на 2024-2025 учебный год

всего: 34 часа, 1 час в неделю

I четверть (8 учебных недель) – 8 часов

II четверть (9 учебных недель) – 9 часов

III четверть (10 учебных недель) – 10 часов

IV четверть (7 учебных недель) – 7 часов

| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Дата** | **Знать** | **Уметь** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть 8 часов.** | | | | |  |
| **Жилище 2 часа.** | | | | |  |
| 1 | 1 | Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. | 03.09 | - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;  - правила ТБ при работе с                 электроприборами; | - пользоваться бытовыми электроприборами; |
| 2 | 1 | Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни. | 10.09 | - средства и способы борьбы с  вредными насекомыми. | - проводить уборку кухни. |
| **Торговля 2 часа.** | | | | | |
| 3 | 1 | Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. | 17.09 | - отделы рынка;  - выбор продуктов;  - отличие рынка от магазина. | - выбирать продукты. |
| 4 | 1 | Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости. | 24.09 | - способы определения правильности отпуска товара. | - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости. |
| **Транспорт 2 часа.** | | | | | |
| 5-6 | 2 | Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров. | 01.10  08.10 | - порядок приобретения билета на     автовокзале. | - ориентироваться в расписании автобусов;  - производить покупку билета на автобус. |
| **Средства связи 2 часа.** | | | | | |
| 7 | 1 | Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. | 15.10 | - порядок оформления заказа на покупку товаров по почте;  - порядок получения товаров наложенным платежом. | - заполнять необходимые бланки. |
| 8 | 1 | Оформление подписки на газеты и журналы. | 22.10 | - порядок оформления подписки на газеты и журналы. | - заполнять необходимые бланки. |
| **II четверть 9 часов.** | | | | | |
| **Медицинская помощь 2 часа.** | | | | | |
| 9 | 1 | Желудочно-кишечные инфекции, причины их возникновения. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. | 05.11 | - причины возникновения  инфекционных заболеваний;  - меры профилактики;  - значение прививок. | - проводить санобработку помещения. |
| 10 | 1 | Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире. | 12.11 | - методы санобработки в квартире. | - ухаживать за больными в домашних условиях. |
| **Одежда и обувь 2 часа.** | | | | | |
| 11 | 1 | Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. Меховая одежда и одежда из кожи. | 19.11 | - способы ухода за меховой и кожаной одеждой; | - ухаживать за меховой и кожаной одеждой; |
| 12 | 1 | Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за нею. | 26.11 | - правила чистки замшевой обуви;  - правила подбора одежды и обуви. | - чистить замшевую обувь;  - выбирать одежду и обувь в зависимости от уже имеющегося гардероба. |
| **Предприятия службы быта 2 часа.** | | | | | |
| 13-14 | 2 | Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. | 03.12  12.12 | - порядок сдачи и получения вещей в ателье;  - стоимость услуг. | - сдавать вещи в ателье. |
| **Семья 2 часа.** | | | | | |
| 15 | 1 | Состав семьи. Отношения между членами семьи. | 10.12 | - состав семьи;  -  обязанности детей по отношению к родителям; |  |
| 16 | 1 | Источники семейного бюджета. Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов. | 17.12 | - необходимые ежемесячные платежи;  - назначение сбережений;  - виды вкладов;  - порядок оформления вклада банке. | - вести тетрадь прихода и расхода  средств семейного бюджета.  - планировать расходы на месяц; |
| 17 | 1 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. | 24.12 | - рецепты и способы приготовления вторых блюд и гарнира к ним; | - готовить вторые блюда;  - выпекать булочки, печенье; |
| **IIΙ четверть 10 часов.** | | | | | |
| **Питание 3 часа.** | | | | | |
| 18 | 1 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. | 14.01 | - рецепты и способы приготовления вторых блюд и гарнира к ним; | - готовить вторые блюда;  - выпекать булочки, печенье; |
| 19-20 | 2 | Консервирование фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Засолка грибов разными способами. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из рыбы. Выпечка, виды выпечки. | 21.01  28.01 | - рецепты и способы выпекания булочек, печенья;  - правила консервирования фруктов;  - правила засолки грибов. | - консервировать фрукты;  - засаливать грибы. |
| **Культура поведения 2 часа.** | | | | | |
| 21 | 1 | Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча и проводы гостей. | 04.02 | - правила приема гостей и поведения в гостях. | - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях. |
| 22 | 1 | Уборка квартиры. Выбор одежды и приобретение подарка. | 11.02 |
| **Учреждения и организации 2 часа.** | | | | | |
| 23-24 | 2 | Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения. | 18.02  25.02 | - функции налоговой инспекции и ЖКХ, их адрес;  - порядок обращения в ЖКХ, налоговую. | - обращаться в налоговую и ЖКХ, подавать заявления;  - вести диалог с работниками учреждений. |
| **Личная гигиена 3 часа.** | | | | | |
| 25-26 | 2 | Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. | 04.03  11.03 | - знать правила ухода за кожей разного типа. | - уметь ухаживать за своей кожей. |
| 27 | 1 | Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья. | 18.03 | - знать правила ухода за ногтями. | - уметь делать маникюр. |
| **ΙV четверть 8 часов.** | | | | | |
| **Промышленные предприятия города 2 часа.** | | | | | |
| 28-29 | 2 | Промышленные предприятия города, их местонахождение, перечень профессий. | 01.04  08.04 | - знать промышленные предприятия города. | - |
| **Трудоустройство 5 часов.** | | | | | |
| 30-31 | 2 | Знакомство с собой (ролевая игра). Закон о занятости населения. | 15.04  22.04 | - отличительные признаки временной и постоянной занятости. | -подбирать документы,  необходимые для трудоустройства. |
| 32-33 | 2 | Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. | 06.05  13.05 | - обращаться в организации по месту жительства;  - права граждан в области занятости. | - документы, необходимые для приема на работу;           - ориентироваться в Законе о занятости населения в РФ |
| 34 | 1 | Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период. | 20 .05 | - адрес местной службы занятости;  - порядок обращения в службу занятости;  - основные виды работ и  профессий, запрещенных для подростка. | - уточнять местонахождение службы занятости, часы приема;  - вести диалог с работниками службы занятости;  - заполнять деловые бумаги. |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

Основная:

1. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях , авторы Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочеткова, А. Г. Петрикова и др. издательство Владос, Москва – 2008г.

2. Программно-методическоего обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для учителя. /Под ред. А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Стр. 67

Дополнительная:

1. Практический материал к урокам Социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе , пособие для учителя, автор С. А. Львова, издательство Владос, 2005 г.