Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6»

**2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Адаптированная рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 6 класса**

г. Благодарный

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | | Дата |
|  | | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| **I четверть (16 часов)**  Представление о себе и окружающем мире – 15 часов | | | | | | | | |
| 1 | Введение в мир истории | | 1 | | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».  Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.  Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.  Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника.  Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.  Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами.  Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.  знать историю | 04.09.  24. |
| 2 | История имени | | 1 | | Формирование понятий о возникновении имен.  Знакомство с историей происхождения имени и его значением. | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. | 06.09.24. |
| 3 | Отчество в имени человека | | 1 | | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.  Чтение текста учебника.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Совершенствование навыка работы с толковым словарем.  Выполнение практических упражнений. | Слушают рассказ учителя.  Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь.  Выполняют практические упражнения с помощью учителя  Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей | Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. | 11.09.24 |
| 4 | Происхождение фамилий | | 1 | | Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.  Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России.  Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. | 13.09.24 |
| 5 | Семья: близкие и дальние родственники | | 1 | | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.  Объяснение значения термина «семья».  Составление устного рассказа о семье по плану.  Решение логических задач про семью.  Подбор пословиц по теме урока. | Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.  Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).  Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. | Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.  Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего | 18.09.24. |
| 6 | Биография | | 1 | | Формирование представлений о биографии.  Просмотр презентации.  Объяснение значение термина «биография».  Работа со словарем.  Знакомство с основными составляющими биографии. | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.  Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. | 20.09.24. |
| 7 | Поколение, предки, потомки, родословная | | 1 | | Формирование понятий о предках, потомках и родословной.  Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».  Объяснение терминов «родственники», «родословная».  Составление генеалогического древа | Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».  Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. | Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».  Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок | 25.09.24. |
| 8 | Дом, в котором ты живешь | | 1 | | Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.  Чтение текста «Что такое дом?».  Беседа по теме.  Сравнение городского дома и дома в деревне. | Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. | Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы.  Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. | 27.09.24. |
| 9 | Названия городов и улиц | | 1 | | Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.  Просмотр видеоматериала.  Разбор просмотренного видеоматериала.  Показ, заданных объектов на карте. | Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.  Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают.  Называют города России с опорой на карточки. | Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. | 02.10.24. |
| 10 | Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав | | 1 | | Расширение знаний о России.  Знакомство с особенностями  многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. | Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.  Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. | Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. | 04.10.24. |
| 11 | Москва-столица России | | 1 | | Формирование представления о столице нашего государства.  Вступительная беседа учителя с показом презентации.  Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. | Слушают сообщение учителя.  Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.  Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. | Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства  Называют и запоминают дату основания Москвы. | 09.10.24 |
| 12 | Государствен-ные символы Росси | | 1 | | Расширение исторических знаний о государственных символах России.  Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».  Просмотр видеоматериала об истории современного герба.  Формирование знаний о значении цветов флага.  Объяснение смысла пословиц о флаге.  Рисование государственного флага.  Закрепление знаний: разгадывание кроссворда | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. | 11.10.24. |
| 13 | Другие страны мира | | 1 | | Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов.  Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.  Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя  Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. | Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.  Знакомятся с особенностями политической карты.  Называют и показывают страны мира. | 16.10.24. |
| 14 | Планета, на которой мы живем | | 1 | | Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.  Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».  Составление опорных слов.  Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.  Знакомство с особенностями планеты Земля.  Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. | Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. | Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. | 18.10.24. |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | | 1 | | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».  Выполнение теста | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест | 23.10.24. |
| Представление о времени в истории 6 часов. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 16 | Календарь происхождение, виды | | 1 | | Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.  Объяснение термина «календарь».  Просмотр презентации «Виды календарей».  Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев. | Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.  Записывают и запоминают значение термина Календарь».  Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.  Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. | Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.  Объясняют значение термина «Календарь».  Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы. | 25.10.24. |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Представление об историческом времени | | 1 | | Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. | 06.11.24. |
| 18 | Историческое время  «Лента времени» | | 1 | | Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».  Выполнение практического задание - рисование ленты времени.  Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.  Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». | Читают определение понятия «лента времени».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.  Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.  Определяют место века на ленте времени. | Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.  Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. | 08.11.24 |
| 19 | Основные события XX века | | 1 | | Формирование понятий о главных событиях XX века.  Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.  Просмотр презентации.  Отработка навыков счета исторического времени.  Усвоение новых значений и новых понятий | Смотрят презентацию.  Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.  Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. | Смотрят презентацию.  Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.  Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. | 13.11.24 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории | | 1 | | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. | Участвуют в беседе по изученным темам. | 15.11.24 |
| Начальные представления об истории 6 часов. | | | | | | | | |
| 21 | История-наука о прошлом | 1 | | | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.  Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. | Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. | Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. | 20.11.24 |
| 22 | Науки, помогающие добывать исторические сведения | 1 | | | Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. | Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. | 22.11.24 |
| 23 | Работа археологов | 1 | | | Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.  Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.  Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.  Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.  Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». | 28.11.24 |
| 24 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | | | Формирование понятий о значении термина «памятник».  Знакомство с видами исторических памятников.  Посещение краеведческого музея (виртуально).  Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.  Выполнение практических заданий в печатной тетради.  Различение исторических памятников | Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя | Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках.  Называют и классифицируют памятники истории. | 30.11.24 |
| 25 | Историческая карта | 1 | | | Формирование представлений об исторической карте.  Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты.  Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Все действия выполняют с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. | 04.12.24 |
| 26 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории» | 1 | | | Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»  Закрепление сформированных знаний, умений и навыков | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. | 06.12.24 |
| История Древнего мира 9 часов. | | | | | | | | |
| 27 | Версии о появлении человека на Земле | 1 | | | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.  Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя | Слушают рассказ учителя.  Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». | 11.12.24 |
| 28 | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | 1 | | | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.  Описание внешнего вида первобытных людей.  Знакомство со средой обитания древнейших людей. | Слушают рассказ учителя.  Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. | Слушают рассказ учителя.  Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей.  Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. | 13.12.24 |
| 29 | Контрольная работа по теме: «История-наука о прошлом» | 1 | | |  |  |  | 18.12.24 |
| 30 | Каменный век. Человек умелый. | 1 | | |  |  |  | 20.12.24 |
| 31 | Изменения климата земли, наступление ледников | 1 | | | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.  Объяснение возникновения ледников как природного явления. | Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». | Слушают рассказ учителя об изменение климата  (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. | 25.12.24 |
| 32 | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | | | Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.  Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.  Создание образных представлений о занятиях людей.  Выполнение заданий в печатной тетради. | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.  Выписывают из текста учебника занятия женщин.  Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.  Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин.  Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. | 27.12.24 |
| **III четверть (21 час)** | | | | | | | | |
| 33 | Развитие земледелия, скотоводства | 1 | | | Формирование понятий о новых занятиях людей.  Просмотр видеоролика.  Возникновение земледелия, скотоводства.  Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.  Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». | Смотрят видеоролика. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. | Смотрят видеоролика. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.  Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. | 10.01.25 |
| 34 | Первые города | 1 | | | Объяснение понятия «город».  Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.  Формирование понятий,  как и где возникли первые города. | Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя. | Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. | 15.01.25 |
| 35 | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» | 1 | | | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».  Выполнение заданий в тетради на печатной основе.  Выполнение теста | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в печатных тетрадях.  Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. | 17.01.25 |
| История освоения человеком огня, энергии 4 часа. | | | | | | | | |
| 36 | История освоения человеком огня | 1 | | | Овладение знаниями об освоение человеком огня.  Перечисление природных источников огня.  Сопоставление способов добывания огня.  Составление кратких рассказов –описаний. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека» | Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека | 22.01.25 |
| 37 | Использование огня в производстве. Изготовление посуды | 1 | | | Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.  Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.  Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»  Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.  Объяснение терминов «гончар», «керамика» | Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».  Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).  Знакомятся со способами обжига глины. | Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. | 24.01.25 |
| 38 | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов | 1 | | | Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.  Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. | Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.  Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец | 29.01.25 |
| 39 | Огонь и энергия | 1 | | | Беседа с использованием презентации.  Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники.  Записывают виды энергии. | Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы  Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. | 31.01.25 |
| История использования человеком воды 4 часа. | | | | | | | | |
| 40 | Вода, её назначение в жизни человека | 1 | | | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.  Просмотр видеоматериала.  Установление причин поселения древних людей у источников воды.  Беседа о дамбах и плотинах. | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника.  Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.  Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. | 05.02.25 |
| 41 | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | 1 | | | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.  Выполнение «опережающего» задания.  Чтение текста в учебнике.  Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.  Выполнение заданий в рабочей тетради.  Закрепление, изученного материала. | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя.  Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.  Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.  Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». | 07.02.25 |
| 42 | Вода и земледелие | 1 | | | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.  Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.  Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки». | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.  Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.  Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. | Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.  Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. | 12.02.25 |
| 43 | Использование человеком воды для получения энергии | 1 | | | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.  Объяснение значения термина «Гидротурбина».  Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.  Работа с тематическими карточками «Электроприборы». | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.  Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.  Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.  Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя. | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма.  Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.  Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. | 14.02.25 |
| История появления жилища человека 1 час. | | | | | | | | |
| 44 | Первые жилища человека | 1 | | | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.  Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».  Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.  Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы" | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.  Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. | Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.  Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. | 19.02.25 |
| История появления мебели 1 час. | | | | | | | | |
| 45 | История появления первой мебели | 1 | | | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр презентации.  Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».  Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.  Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.  Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.  Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. | 21.02.25 |
| История питания человека 3 часа. | | | | | | | | |
| 46 | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | 1 | | | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр презентации.  Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».  Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.  Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. | 26.02.25 |
| 47 | Приручение человеком животных | 1 | | | Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом презентации.  Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.  Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. | 28.02.25 |
| 48 | История хлеба и хлебопечение | 1 | | | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.  Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.  Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. | 05.03.25 |
| История появления посуды 2 часа. | | | | | | | | |
| 49 | Глиняная посуда | 1 | | | Эвристическая беседа с просмотром презентации о появлении хлеба.  Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».  Работа с пословицами и поговорками по теме урока  Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.  Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».  Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.  Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».  Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. | 07.03.25 |
| 50 | Деревянная посуда | 1 | | | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора.  Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.  Работа с лентой времени  Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».  Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. | Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины,  Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.  Отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью учителя. | Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины.  Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников | 12.03.25 |
| История появления одежды и обуви 4 часа. | | | | | | | | |
| 51 | Виды одежды древнего человека | 1 | | | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя.  Просмотр презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы.  Чтение текста «Изготовление деревянной посуды»  Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.  Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу  с помощью учителя.  Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.  Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу.  Читают текст «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды | 14.03.25 |
| 52 | Образцы народной одежды | 1 | | | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа.  Просмотр презентации о процессе изменения и преобразования одежды. | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.  Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. | 19.03.25 |
| 53 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1 | | | Формирование представлений о народной одежде и традициях.  Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».  Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.  Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.  Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.  Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду | 21.03.25 |
| **IV четверть (16) часов** | | | | | | | | |
| 54 | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека» | 1 | | | Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.  Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.  Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.  Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.  Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.  Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя | Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.  Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл | 02.04.25 |
| История человеческого общества 13 часов. | | | | | | | | |
| 55 | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя | 1 | | | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека».  Выполнение заданий в тетради на печатной основе.  Выполнение теста | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в печатных тетрадях.  Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. | 04.04.25 |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
| 56 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество | 1 | | | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.  Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.  Показ на карте места расселения восточных славян.  Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. | Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.  Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.  Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. | Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян.  Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.  Рассказывают о древнем поселении людей. | 09.04.25 |
| 57 | Истоки возникновения мировых религий | 1 | | | Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве.  Рассказ учителя, как возникло язычество.  Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». | 11.04.25 |
| 58 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности | 1 | | | Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.  Нахождение общих правил для современных религий мира.  Объяснение терминов благая весть», «пророк», золотое правило».  Совершенствование умений работы с лентой времени.  Заполнение печатной тетради  Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека. | Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.  Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.  Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.  Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». | Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. | 16.04.25 |
| 59 | История возникновения письма | 1 | | | Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.  Объяснение значения термина «искусство».  Знакомство с видами и направлениями искусства. | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя. | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».  Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. | 18.04.25 |
| 60 | Латинский и славянский алфавит | 1 | | | Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.  Знакомство с видами письма.  Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».  Зарисовка пиктограмм и иероглифов. | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.  Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. | 23.04.25 |
| 61 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | 2 | | | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации.  Объяснение терминов «просветители», «апостол».  Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.  Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. | Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.  Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. | Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации.  Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».  Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. | 25.04.25 |
| 62 | Войны. Причины возникновения войн | 1 | | | Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.  Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр презентации  Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»  Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Смотрят презентацию.  Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).  Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя | Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Смотрят презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради | 07.05.25 |
| 63 | Исторические уроки войн | 1 | | | Вступительное слово учителя.  Просмотр видеоролика.  Ответы на вопросы.  Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.  Перечисление и показ на карте места боевых действий. | Слушают вступительное слово учителя.  Смотрят видеоролика. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. | Слушают вступительное слово учителя.  Смотрят видеоролика. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. | 14.05.25 |
| 64 | Условия для возникновения государства | 1 | | | Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.  Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.  . | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.  Отвечают на вопросы.  Получают знания о значимых битвах и сражениях.  Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. | 16.05.25 |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.  Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.  Обзор значимых битв и сражений.  Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.  Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.  . | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.  Отвечают на вопросы.  Получают знания о значимых битвах и сражениях.  Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.  Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.  Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.  Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями.  Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев | 21.05.25 |
| 66 | История денег, торговли | 1 | | | Знакомство с историей возникновения государства.  Просмотр презентации.  Называние главных признаков государства.  Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».  Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»  Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы.  Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».  Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.  Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»  Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.  Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».  Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. | 23.05.25 |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | 1 | | |  |  |  | 23.05.25 |
| 68 | Повторение за год | 1 | | |  |  |  | 23.05.25 |